

И. И. Пилат

В. А. Кныш

«Белый Ветер»



ПОДГОТОВКА
К ШКОЛЕ

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ИГРАЯ



Выснова
В 2 частях
Часть 2

УДК 373.21
ББК 74.100.5
П32

Серия основана в 2018 году

Авторы:

учитель-дефектолог высшей квалификационной категории ГУО «Ясли-сад № 41» управления социального развития и жилищно-коммунального хозяйства ОАО «Беларуськалий» **Пилат И. И.**;
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории дошкольного центра развития ребенка управления социального развития и жилищно-коммунального хозяйства ОАО «Беларуськалий» **Кныш В. А.**

Рецензенты:

доцент кафедры педагогики и психологии ГУО «Минский городской институт развития образования»
Т. В. Пятница;
заведующий дошкольным центром развития ребенка управления социального развития и жилищно-коммунального хозяйства ОАО «Беларуськалий» **И. Н. Маршицкая;**
заведующий ГУО «Ясли-сад № 41» управления социального развития и жилищно-коммунального хозяйства ОАО «Беларуськалий» **Т. Н. Макаревич**

Пилат, И. И.

П32 Развиваем речь играя: в 2 ч. Ч. 2 : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / И. И. Пилат, В. А. Кныш. — 3-е изд. — Мозырь : Выснова, 2020. — 59, [1] с. : ил. — (Серия «Подготовка к школе»).

ISBN 978-985-27-0254-6 (часть 2).

ISBN 978-985-27-0255-3.

Учебное пособие «Развиваем речь играя» направлено на формирование речевых умений детей 4—5 лет в рамках образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» учебной программы дошкольного образования РБ. Пособие состоит из игровых заданий по развитию речи, которые распределены по лексическим темам и сочетают в себе вербальную, мыслительную и продуктивную деятельность. В рамках каждой темы предусмотрены упражнения на обогащение, активизацию лексики, на формирование словообразовательных умений, умений правильно согласовывать различные части речи в словосочетаниях и предложениях. В комплекс заданий по каждой теме включены игры-упражнения на усвоение предлогов, на развитие различных видов связного высказывания: пересказ, рассказ-описание по схеме, рассказ по серии картинок.

Рекомендуется учителям-дефектологам, педагогам учреждений дошкольного образования, родителям для занятий с детьми дома.

УДК 373.21
ББК 74.100.5

Учебное издание

Серия «Подготовка к школе»

ПИЛАТ Инна Ивановна, КНЫШ Вера Анатольевна

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ИГРАЯ

В 2 частях

Часть 2

Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования

3-е издание

Ответственный за выпуск **А. В. Денисова**

Подписано в печать 10.10.2019. Формат 60х84 1/8. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 6,98. Уч.-изд. л. 8,74. Тираж 2500 экз. Заказ 449/2702546-1.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Выснова». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/517 от 05.05.2017. Ул. Советская, д. 198-100, 247777, г. Мозырь, Гомельская обл., Республика Беларусь. Тел./факс (0236) 23-70-25. vysnova.by. E-mail: book@vysnova.by

ISBN 978-985-27-0254-6 (часть 2)

ISBN 978-985-27-0255-3

© ООО «Издательство «Выснова», 2018



От авторов

Данное пособие (1 и 2 часть) включает в себя 36 комплексов игровых упражнений по лексическим темам согласно количеству учебных недель в учебном году. Они позволяют в занимательной игровой форме развить речь ребенка, улучшить его внимание, логические способности. Игровые задания объединены общей темой, что позволяет в процессе занятия расширить не только речевые возможности дошкольника, но и его кругозор. Подбор заданий позволяет учитывать индивидуальные речевые возможности ребенка и опережающий характер обучения: тематические комплексы содержат как соответствующие возрасту задания, так и задания, рассчитанные на более высокий уровень речевого развития ребенка.

Каждый тематический комплекс имеет определенную структуру.

Поскольку один из важнейших разделов речевого развития — обогащение словарного запаса, ребенка дошкольного возраста необходимо научить точно употреблять слова по смыслу, пользоваться синонимами, антонимами, словами с обобщающим значением. Задания в начале каждого тематического комплекса направлены в основном на формирование лексического запаса (знакомство с лексической темой, уточнение общих представлений детей по теме, введение обобщающего понятия, упражнения на уточнение и активизацию значения слов по теме, на подбор признаков и действий к предмету и др.) Также в рамках развития лексической стороны речи в пособии представлены упражнения на обогащение словарного запаса названиями частей предметов, антонимами, обобщающими понятиями, родственными словами и др.

Развитие речи невозможно без формирования грамматических навыков, поэтому далее предлагается несколько упражнений на формирование грамматического строя. Задания на формирование грамматических категорий включают в себя следующие виды работы:

- образование новых слов и их форм: образование однокоренных слов, существительных с помощью суффиксов, глаголов с помощью приставок, существительных в родительном падеже множественном числе, относительных и притяжательных прилагательных;
- согласование разных частей речи (местоимений с существительными, числительных с существительными);
- употребление предложно-падежных конструкций;
- употребление предложений различных типов и др.

Самым сложным этапом в речевом развитии является развитие и совершенствование связной речи: умение пользоваться развернутой фразой, грамотно и связно выражать свои мысли. Для выполнения детям предлагается задание на развитие того или иного вида связного высказывания (пересказ, составление рассказа по серии картинок, рассказа-описания по схеме).

Развитие речи тесно связано с развитием других психических процессов, моторных навыков. В каждом тематическом комплексе предусмотрены задания на развитие психических процессов (внимание, восприятие, мышление), на формирование графических умений.

Учебное пособие может быть использовано как для индивидуальных занятий с ребенком, так и в ходе групповых занятий педагога и учителя-дефектолога. Заниматься с детьми 4—5 лет следует не более 20—25 минут. Ведущая роль в организации занятий принадлежит педагогу, который предлагает выполнить различные задания на словесной или наглядной основе. Игровые упражнения могут быть выполнены на одном занятии или, на усмотрение педагога, с учетом уровня речевого развития ребенка, их можно выполнить на следующем занятии.

Пособие поможет дошкольнику справиться не только со многими речевыми затруднениями, но и развить память, внимание, логическое мышление.

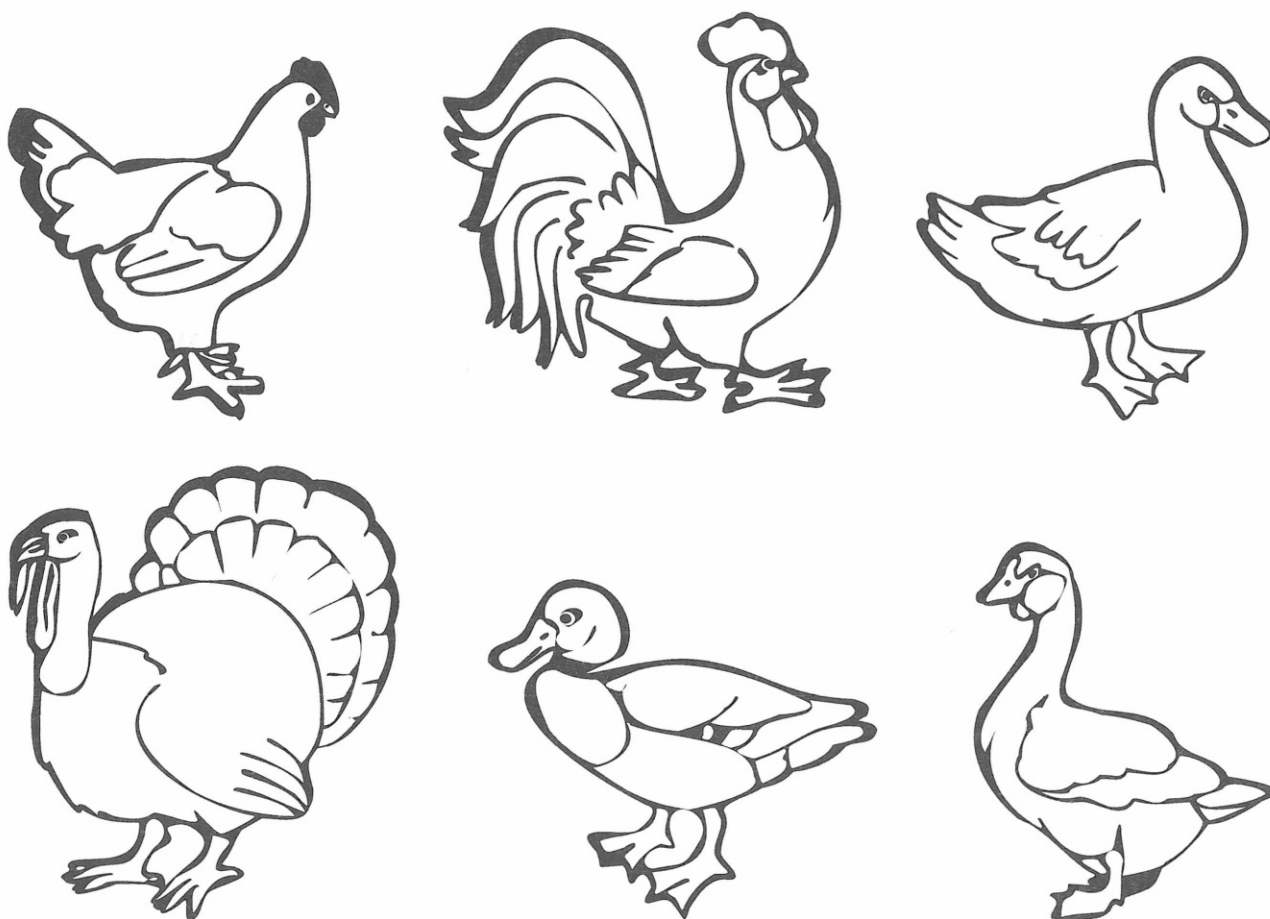
ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

① «Разговор о домашних птицах»

Посмотри и назови, кто нарисован на картинке. (Курица, петух и т. д.) Дай птицам общее название. (Домашние птицы.)

Для чего человек разводит домашних птиц?

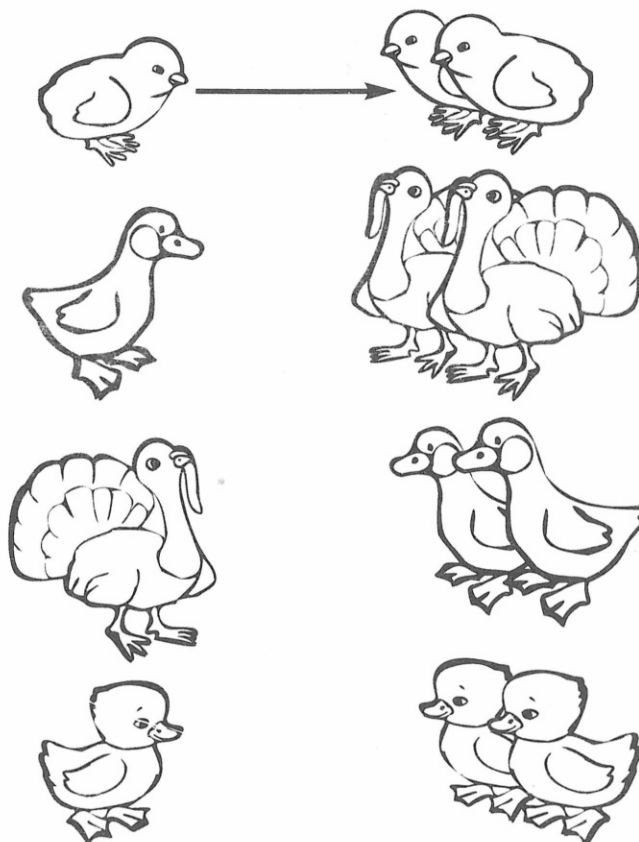
Где живут домашние птицы? Раскрась птиц.



Скажи, кто как подаёт голос. (Индюк — болбочет, гусь — гогочет и т. д.)

2 «Птичья семья»

Рассмотри картинки. Помоги птенцам найти своих братьев и сестёр. Соедини их стрелкой. Назови их. (Цыплёнок, цыплята, много цыплят и т. д.)



3 «Подходящее слово»

Замени картинку нужным словом.

Курица гребёт землю .

Гусь вытянул длинную .

Петух машет .

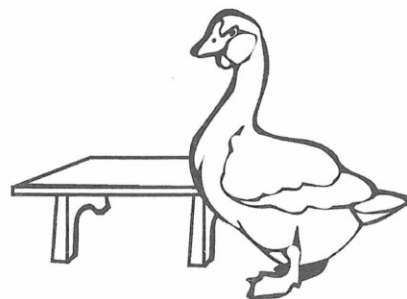
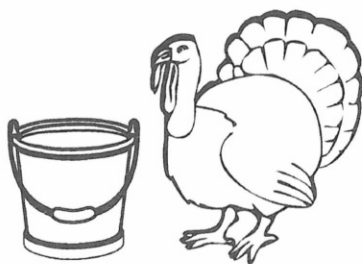
Индюк трясёт длинной .

Утка ловит рыбу .

Петух чистит клювом .

④ «Птичий двор» (предлоги ОКОЛО, ВОЗЛЕ)

Рассмотри картинки. Скажи, где находится каждая из птиц на птичьем дворе. (Индюк около ведра, цыплёнок возле забора и т. д.)



⑤ «Храбрая курица»

Послушай рассказ. Ответь на вопросы и перескажи его.

Курица Хохлатка вывела цыплят во двор. Цыплята бегают по травке, весело пищат, червяков ищут. Вдруг прилетела ворона, хочет цыплёнка украсть. А Хохлатка закудаhtала, крылья растопырила, цыплята быстро под ними спрятались. Долго ворона сидела на заборе, но так и осталась ни с чем.

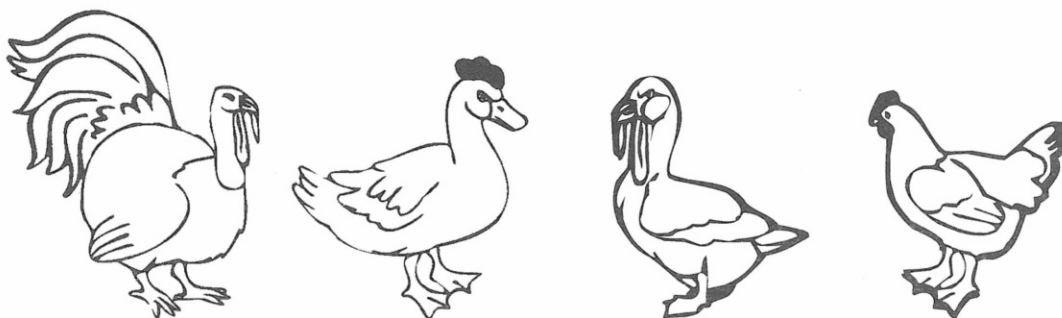
По М. Зощенко

Вопросы:

- Куда вывела курица Хохлатка цыплят?
- Что делали цыплята во дворе?
- Зачем прилетела ворона?
- Как Хохлатка спасала своих цыплят?
- Что делала ворона и удалось ли ей украсть цыплёнка?

6 «Что перепутал художник?»

Посмотри на картинки. Расскажи, что перепутал художник.



7 «Бывает — не бывает»

Подумай и скажи, что бывает, а чего не бывает. Исправь ошибки.

Цыплёнок меньше, чем курица.

Гусь выше, чем гусёнок.

Цыплёнок сильнее, чем петух.

Утка старше, чем утёнок.

8 Обведи зёрнышки для петуха. Раскрась рисунок.



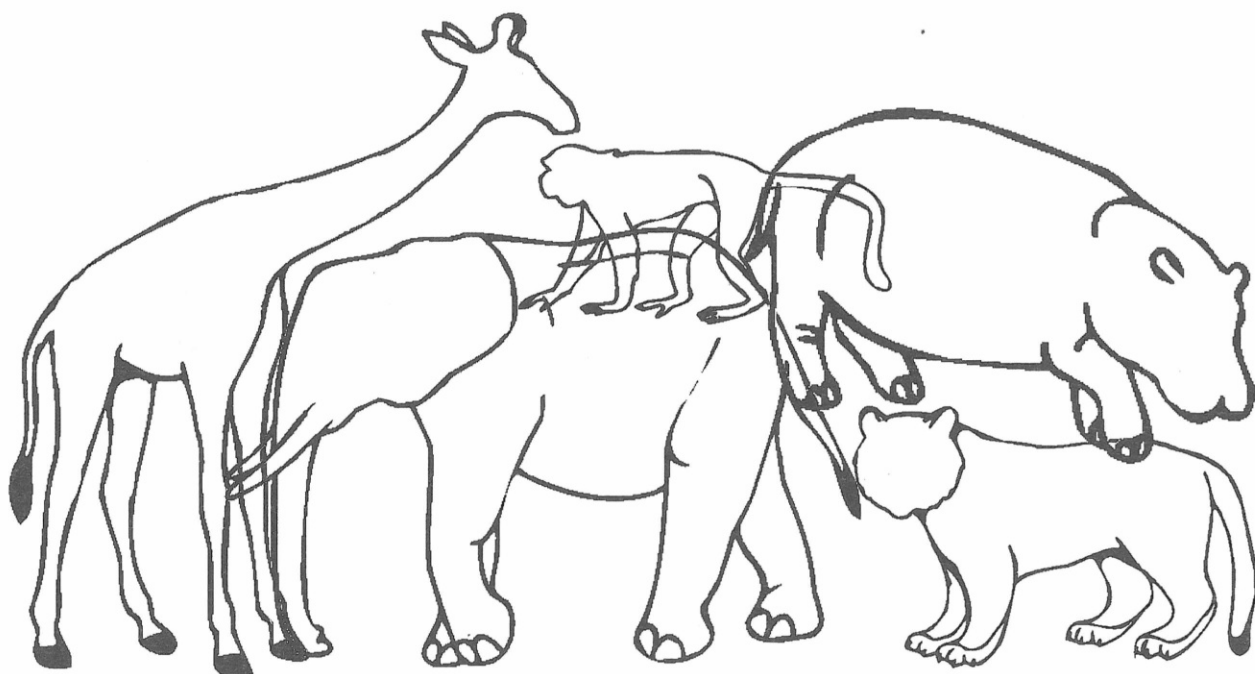
ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ И ХОЛОДНЫХ СТРАН

① «Узнай и назови»

Посмотри на картинку и назови животных, которых ты узнал. Дай им общее название. (*Животные жарких стран.*)

Каких ты знаешь животных холодных стран?

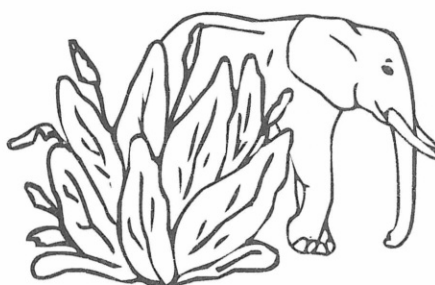
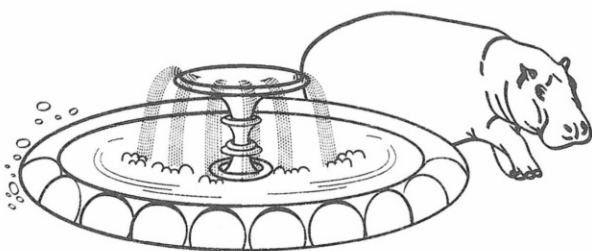
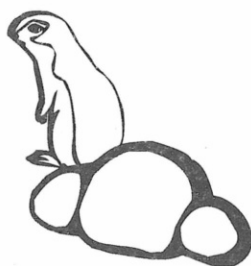
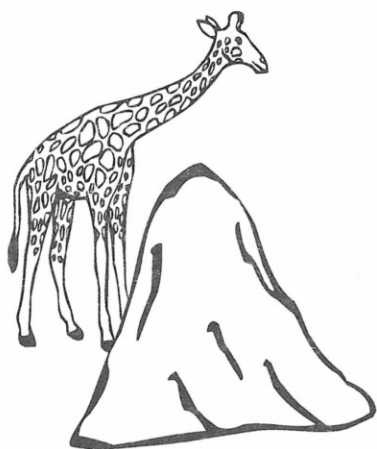
Обведи силуэты животных цветными карандашами.



Назови животных со словом «много». (*Много слонов, много жирафов и т. д.*)

② «Лев охотится» (предлоги ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД)

Рассмотри картинки. Скажи, где спрятались звери от льва и откуда они выглядывают. (Жираф за горкой — выглядывает из-за горки и т. д.)



③ «Детёныши»

Скажи, у кого кто детёныши.

У жирафа — ... (жирафёнок, жирафята).

У тигра — ... (тигрёнок, тигрята).

У верблюда — ... (верблюжонок, верблюжата).

У моржа — ... (моржонок, моржата).

У льва — ... (львёнок, львята).

У тюленя — ... (тюленёнок, тюленята).

4 «Львёнок играет»

Рассмотри картинку и скажи, что делает львёнок, добавляя подходящее слово. Обведи движение львёнка.



Львёнок... (*подпрыгивает*), через ручей... (*перепрыгивает*), из зарослей ... (*выпрыгивает*), за камень... (*запрыгивает*), от змей... (*отпрыгивает*), с дерева... (*спрыгивает*).

5 «Повадки животных»

Ответь на вопрос.

Черепашка ползает (как?) — ... (*медленно, плавно, не спеша, ...*).

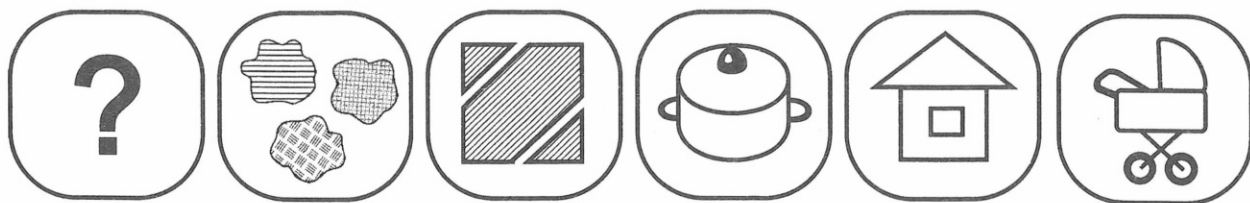
Лев рычит (как?) — ... (*громко, грозно, сердито, ...*).

Тигр бежит (как?) — ... (*быстро, стремительно, ...*).

6 «Животное жарких или холодных стран»

Рассмотри схему. Послушай, что обозначает каждый символ.

Расскажи о животном жарких или холодных стран по схеме.



Кто это?

Цвет

Части тела

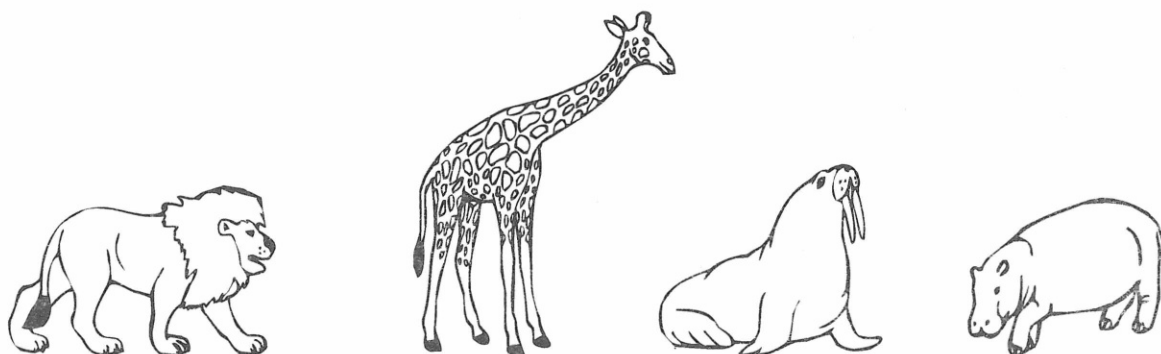
Чем
питается?

Где
живёт?

Как на-
зывается
детёныш?

7 «Четвёртый лишний»

Посмотри на рисунки. Какой из рисунков лишний? Объясни, почему он не подходит. Раскрась его.



8 Назови животное. Обведи и раскрась его.



ДОМ

1 «Разговор о доме»

Послушай и отгадай загадку. Выучи загадку.

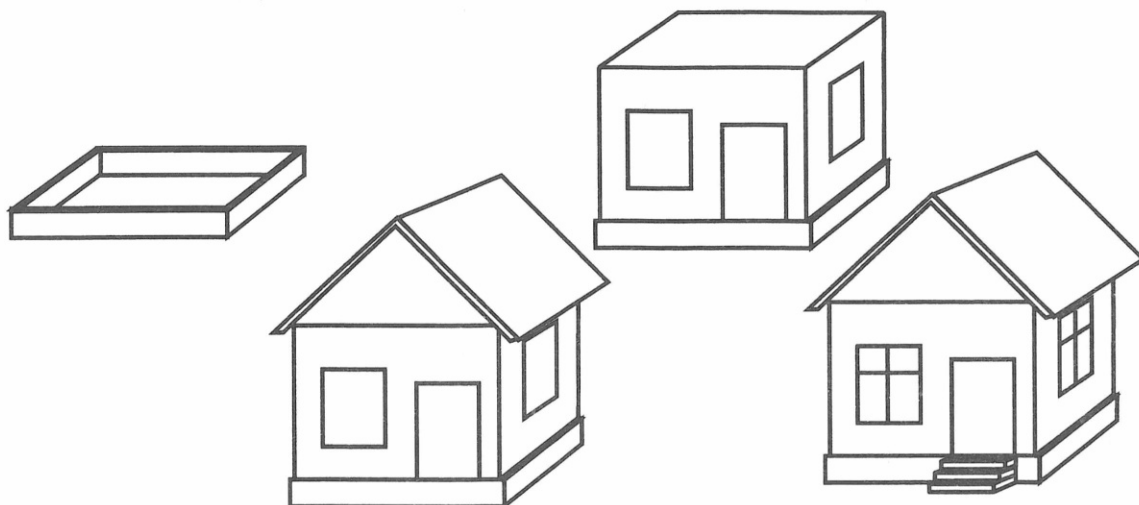
Он большой, просторный, светлый,
Он издалека заметный.
В нём мы всей семьёй живём.
Это наш любимый... (дом).

В. Кныш

Для чего человеку нужен дом?

Какие комнаты есть в доме? (Спальня, детская, гостиная, кухня, ванная.)

Посмотри на картинки. «Построй» дом, соединяя стрелками их в нужном порядке. Назови части дома. Расскажи, как «строился» дом.



2 «Назови ласково»

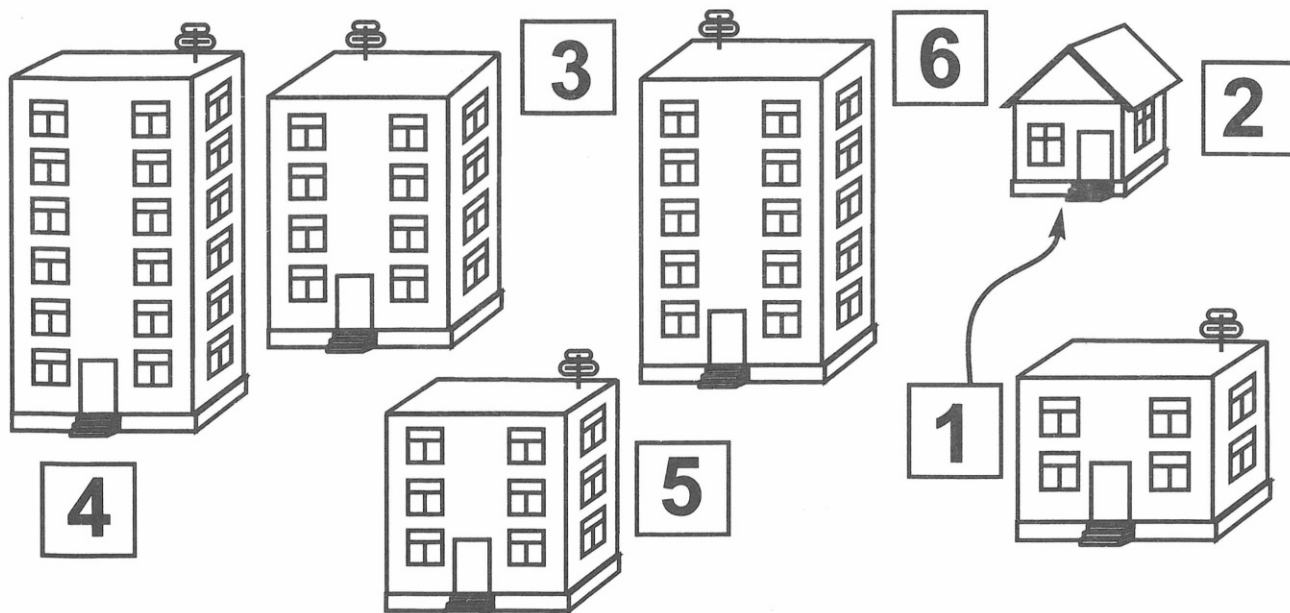
Гном построил себе маленький домик. Назови ласково части его домика.

Окно — ... (окошко);
комната — ... (комнатка);
дверь — ... (дверка);

стена — ... (стенка);
крыльцо — ... (крылечко);
балкон — ... (балкончик).

3 «Дом, в котором я живу»

Посмотри на картинки. Соедини стрелкой цифру с домом, где столько же этажей. Назови, какой это дом. (Одноэтажный, трёхэтажный и т. д.)



4 «Разные дома»

Скажи, какие дома строят из разных материалов.

Из дерева — ... (деревянный);

из блоков — ... (блочный);

из камня — ... (каменный);

из соломы — ... (соломенный);

из кирпича — ... (кирпичный);

из песка — ... (песчаный).

5 «Что (кто) где находится?» (предлоги НА, НАД, ПЕРЕД, ЗА)

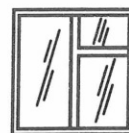
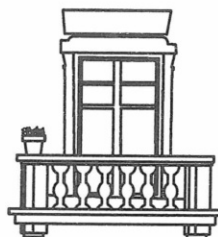
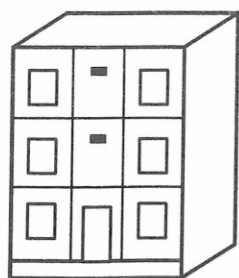
Посмотри на картинку. Скажи, что (кто) где находится.



(Самолёт над деревом, собака за домом и т. д.: машина, кот, дерево, птица.)

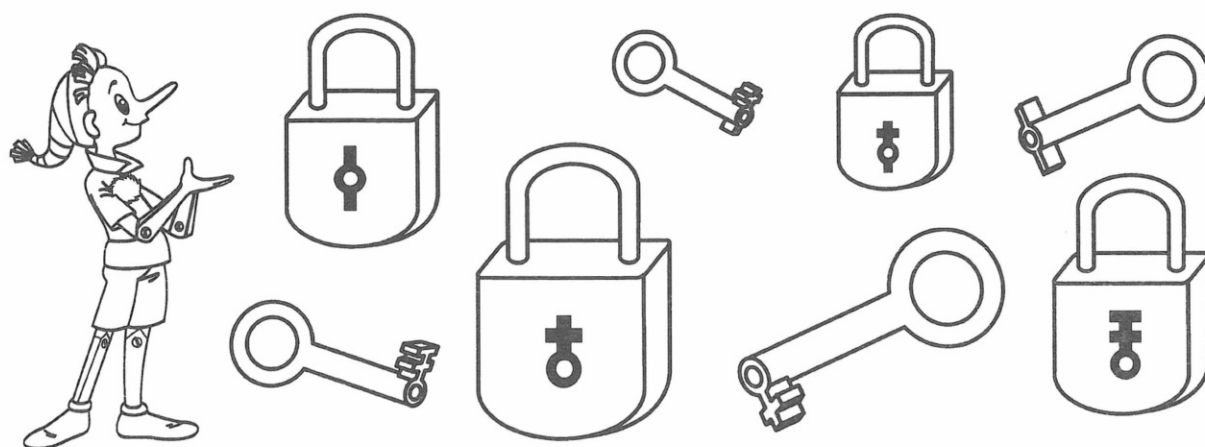
6 «Четвёртый лишний»

Посмотри на рисунки. Какой из рисунков лишний? Объясни, почему он не подходит. Раскрась его.

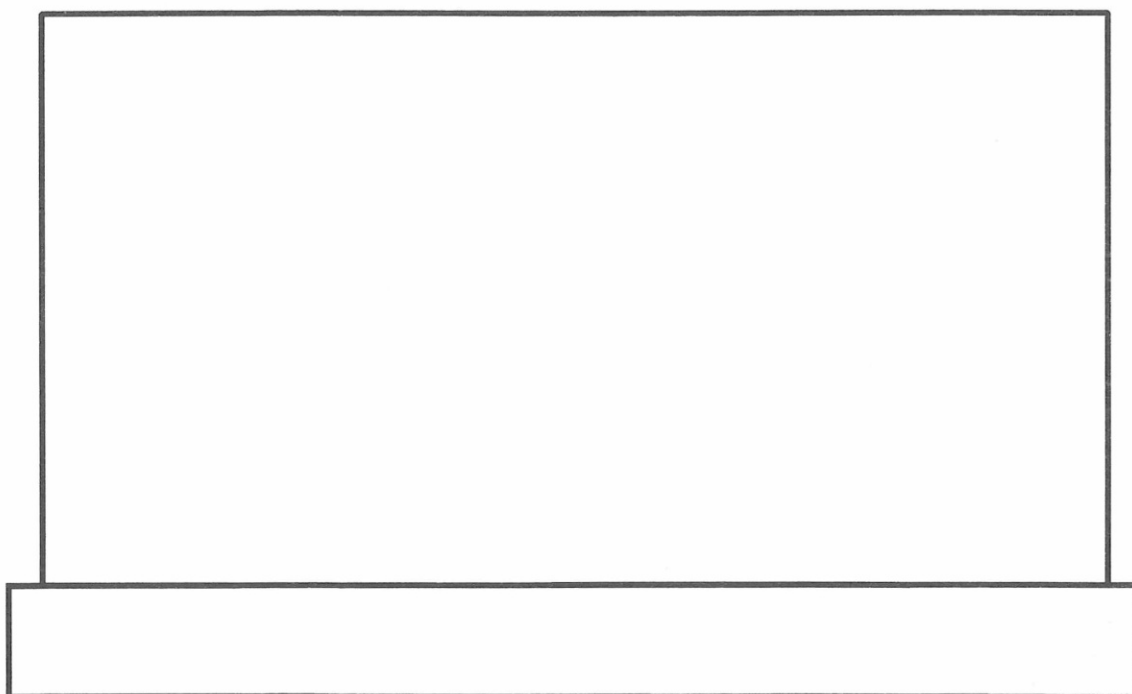


7 «Подбери ключик»

Посмотри на картинку. Помоги Буратино подобрать ключ к каждому замку. Соедини их стрелками.



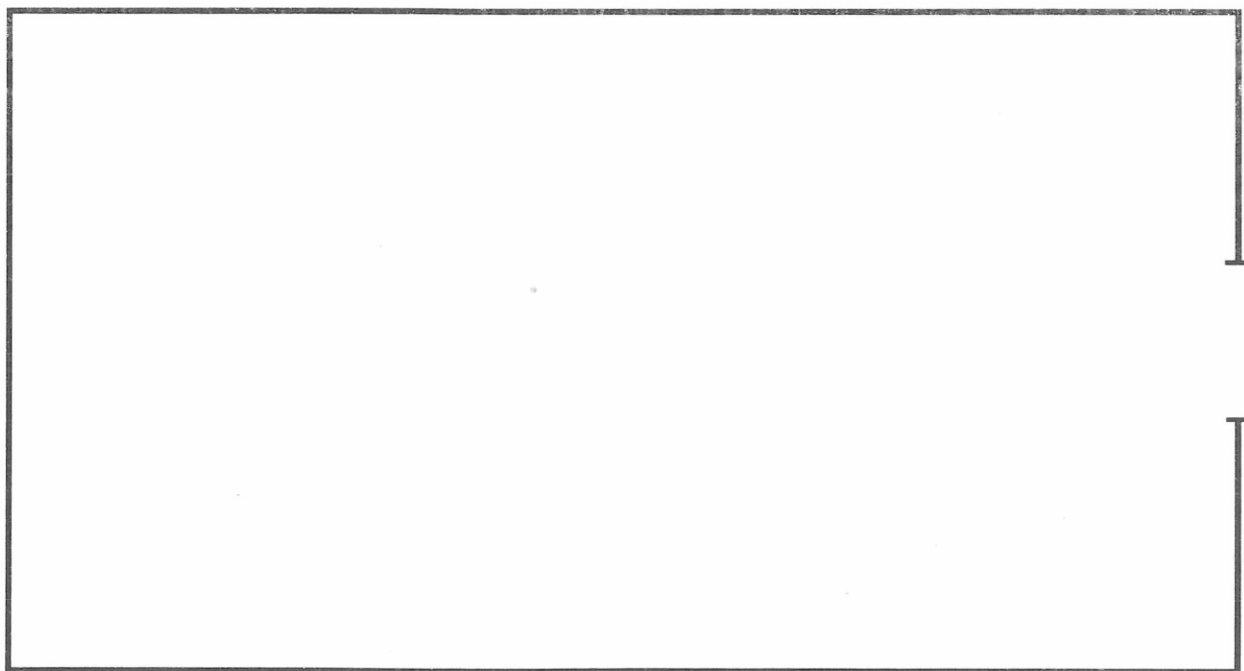
8 Дорисуй дому нужные части.



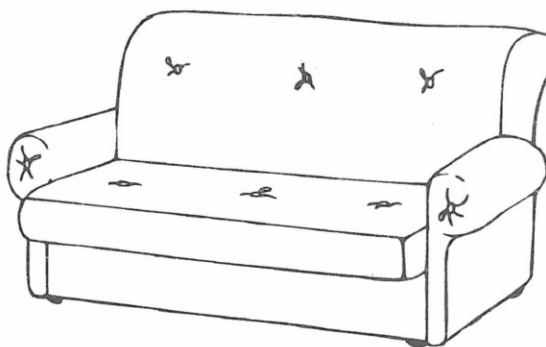
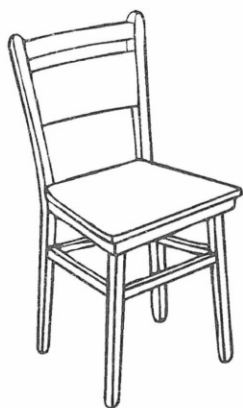
МЕБЕЛЬ

① «Разговор о мебели»

Нарисуй мебель в комнате. Расскажи, для чего нужна мебель. Какая мебель используется в спальне, в кухне, в гостиной?



Назови и раскрась части стула, дивана. (Сиденье, спинка, ножки, подлокотники.)



② «Какая мебель?»

Скажи, какая мебель получится из разных материалов.

Шкаф из дерева — ... (деревянный);

кресло из кожи — ... (кожаное);

стулья из пластмассы — ... (пластмассовые);

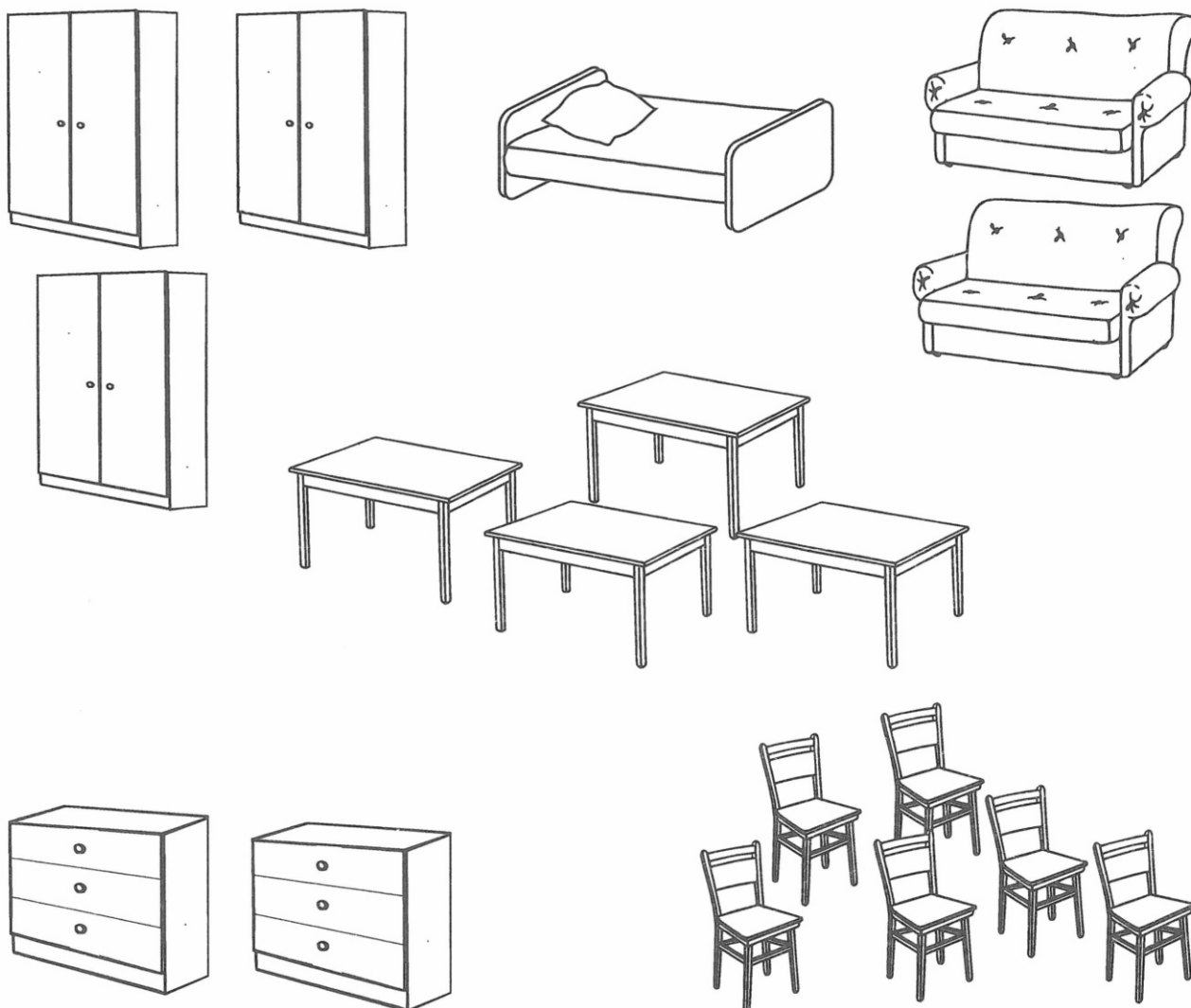
стол из стекла — ... (стеклянный);

полка из пластика — ... (пластиковая);

кровать из железа — ... (железная).

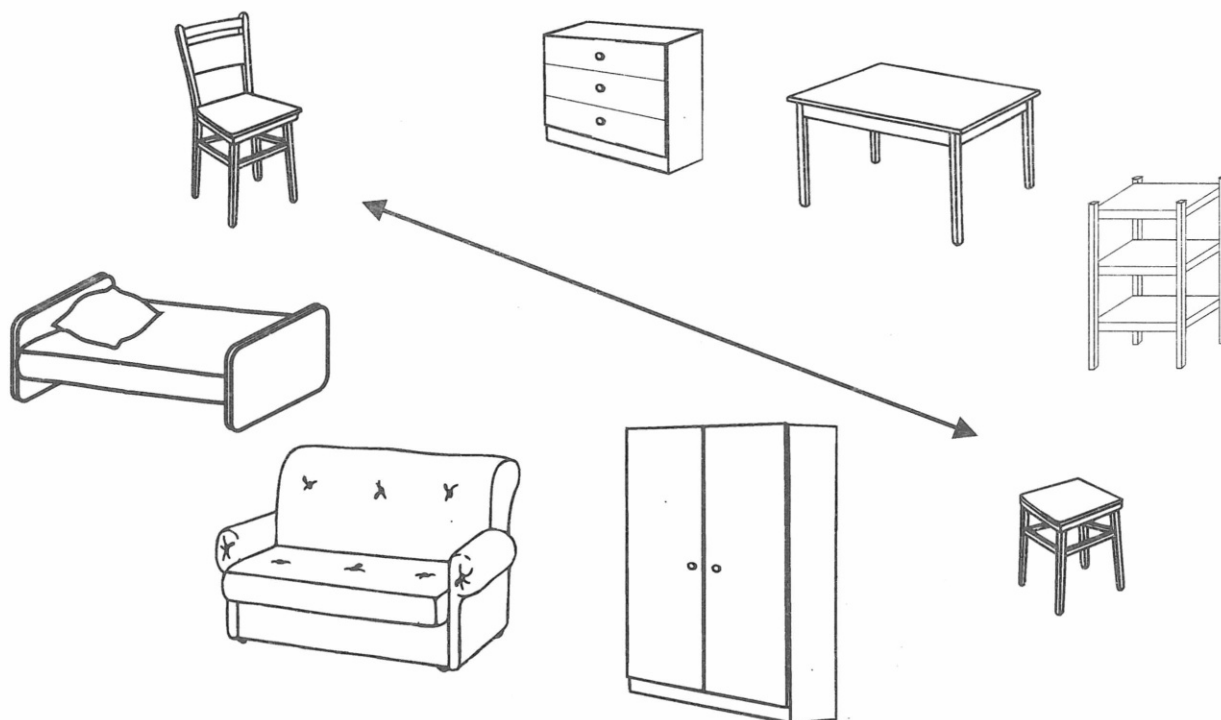
③ «Мебельный магазин»

Рассмотри картинки. Посчитай и скажи, сколько предметов мебели в мебельном магазине. (Один шкаф, два шкафа, три шкафа и т. д.) Раскрась мебель.



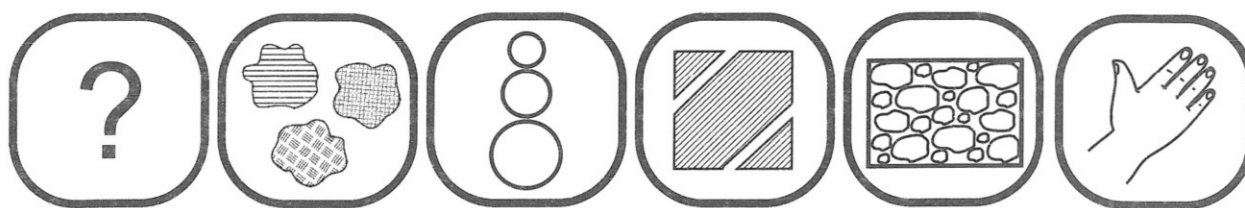
④ «Найди пару» (предлог НАПРОТИВ)

Посмотри на картинку. Скажи, какие предметы мебели расположены друг напротив друга. (*Стул напротив табурета, табурет напротив стула и т. д.*) Соедини их стрелками.



⑤ «Мебель»

Рассмотри схему. Послушай, что обозначает каждый символ. Расскажи о мебели по схеме.



Что это?

Цвет

Величина

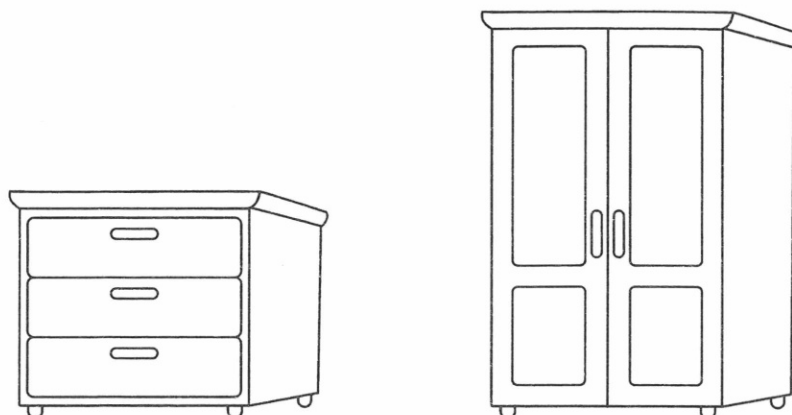
Части

Из чего
сделано?

Для чего
исполь-
зуется?

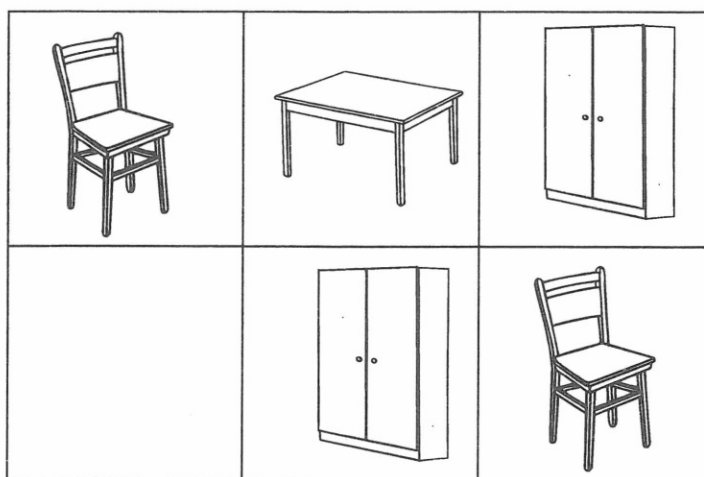
6 «Сходство и различие»

Посмотри на рисунки. Объясни, чем похожи и чем отличаются тумбочка и шкаф. Раскрась их.

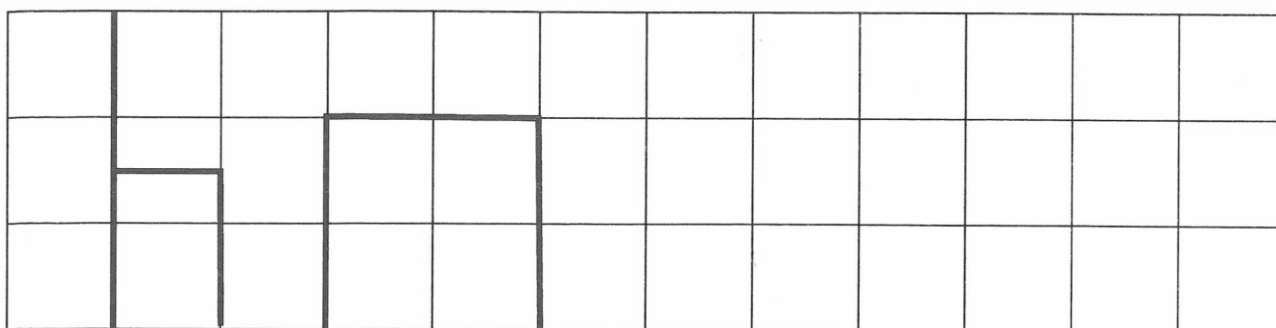


7 «Размышляй-ка»

Заполни пустую клеточку подходящей картинкой.



8 Нарисуй предметы мебели.

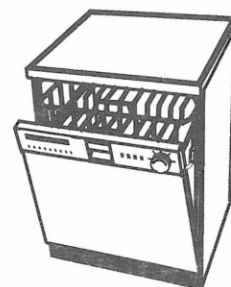
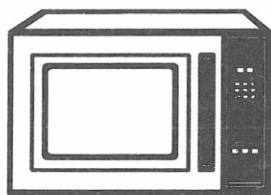
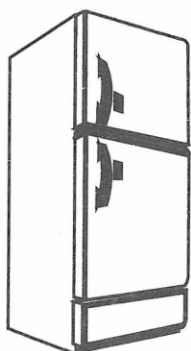
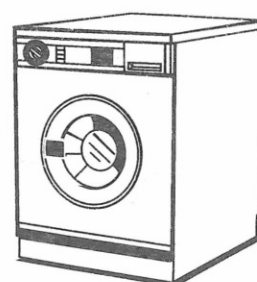
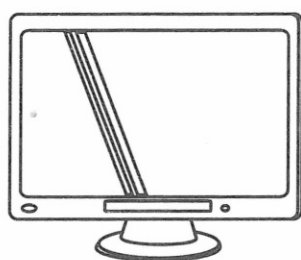


БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ

① «Разговор о бытовых приборах»

Посмотри и назови, что нарисовано на картинке. (Пылесос, телевизор и т. д.) Дай предметам общее название. (Бытовые приборы.)

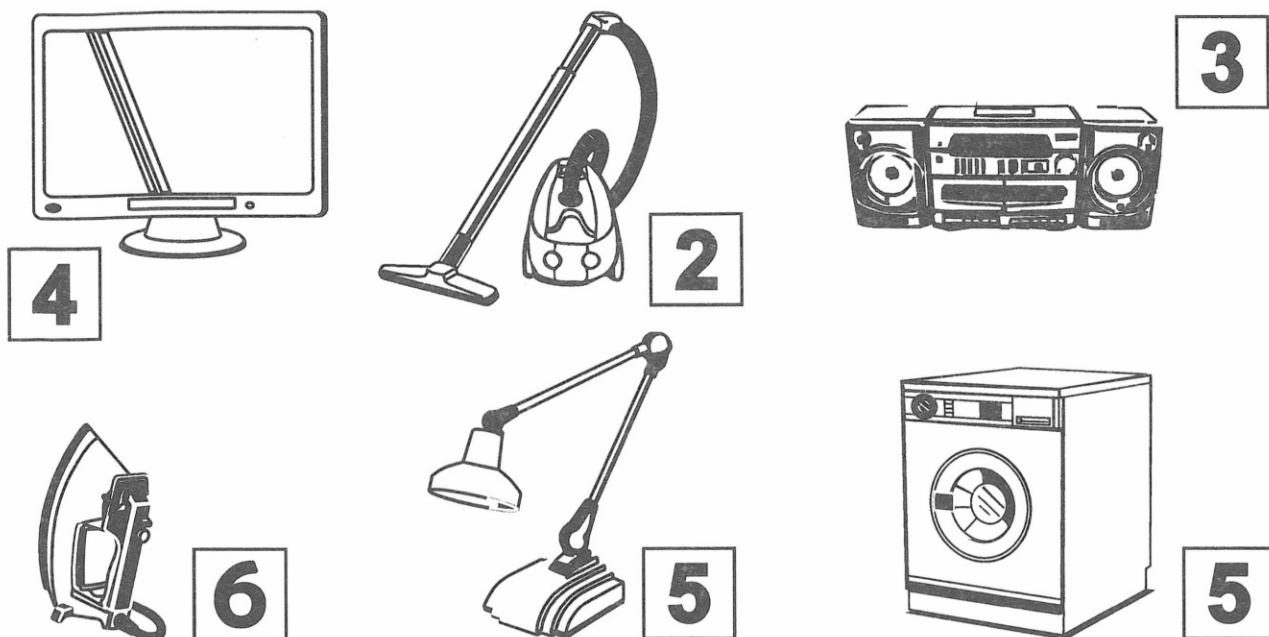
Какие ещё бытовые приборы ты знаешь? Раскрась картинки.



Скажи, для чего нужны бытовые приборы. (Пылесос нужен для того, чтобы собирать пыль. Холодильник нужен для того, чтобы сохранять продукты и т. д.)

② «В магазине»

Рассмотри картинки. Назови, сколько каких товаров привезли в магазин. (Четыре телевизора, два пылесоса и т. д.)



③ «Что где стоит?» (предлоги ЗА, ПЕРЕД)

Посмотри и расскажи, где стоят бытовые приборы на картинке. (Пылесос за холодильником, холодильник перед пылесосом и т. д.)



④ «Подбери признак и действие»

Ответь на вопросы.

Холодильник (какой?) — ... (большой, тяжёлый, металлический, ...).

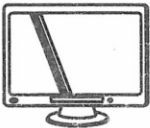
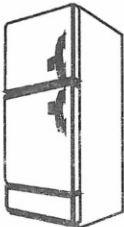
Телефон (какой?) — ... (маленький, пластмассовый, мобильный, ...) .

Микроволновая печь (что делает?) — ... (разогревает, готовит, ...).

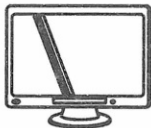
5 «Мамина помощница»

Послушай рассказ. Подскажи слова с помощью картинок.

Однажды Таня решила помочь маме. Сначала она протёрла пыль

на  , на  и на  . Потом Таня включила 

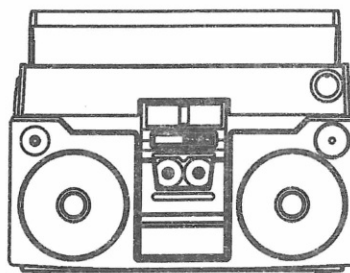
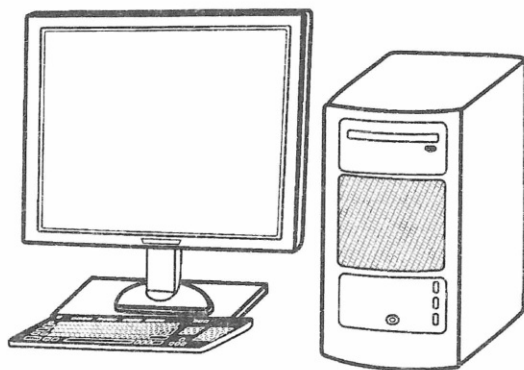
и пропылесосила  . Когда уборка была окончена, Таня вклю-

чила  и смотрела мультфильмы.

Расскажи, как Таня помогала маме.

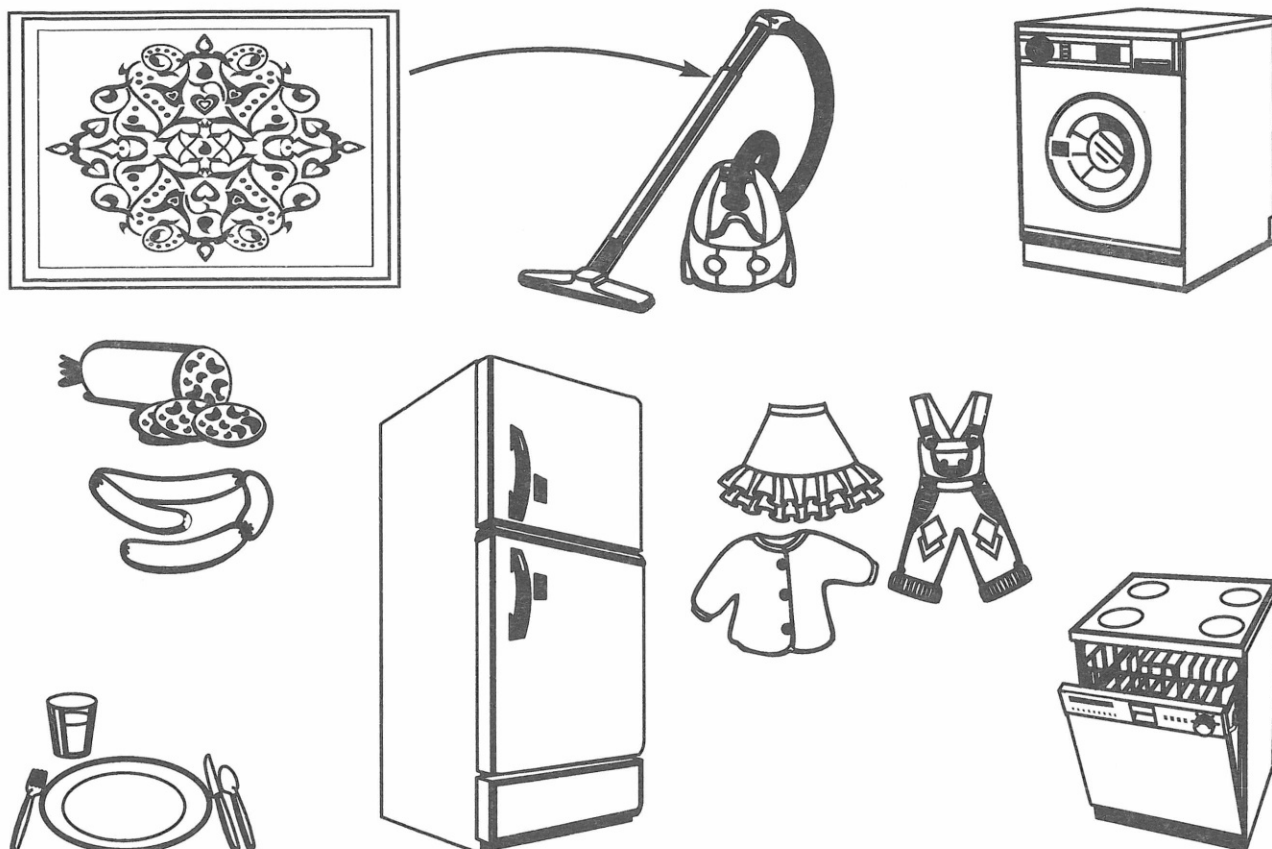
6 «Сходство и различие»

Посмотри на рисунки. Объясни, чем похожи и чем отличаются магнитофон и компьютер.

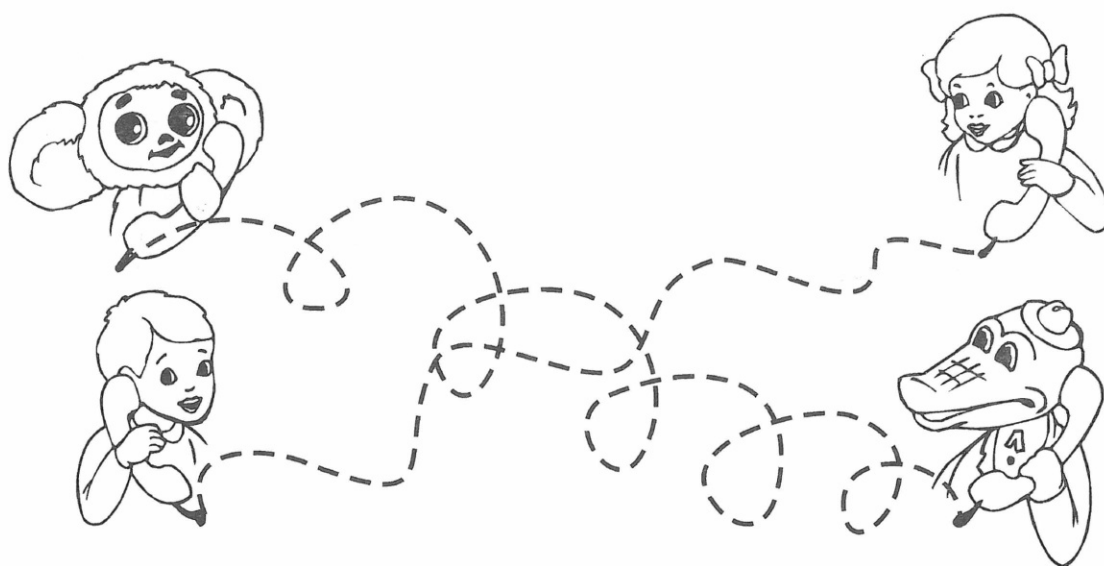


7 «Аналогии»

Рассмотри картинку и соедини стрелками подходящие предметы. Объясни, почему ты так соединил.



8 Обведи провода и узнай, кто кому звонит.



ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА

① «Разговор о защитниках Отечества»

Посмотри и назови, кто нарисован на картинке. (Пограничник, моряк и т. д.) Чем занимаются эти люди? (Защищают нашу Родину, Отечество.)

Когда в нашей стране отмечают праздник День защитников Отечества? Раскрась картинки.

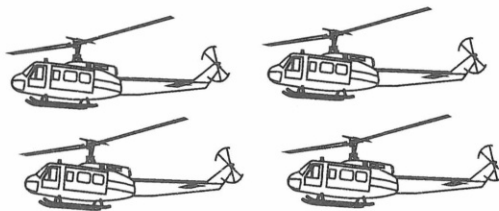
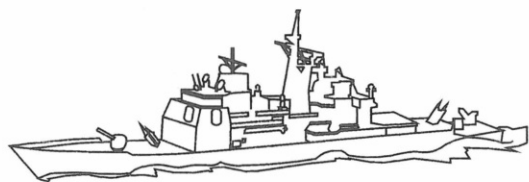
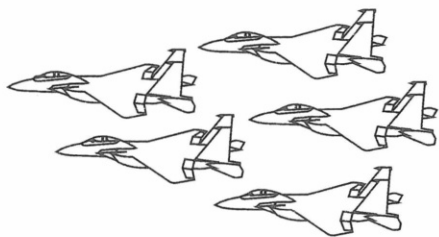
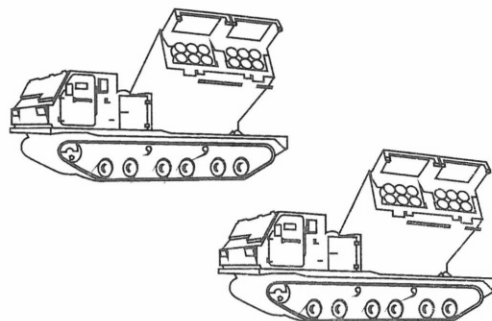
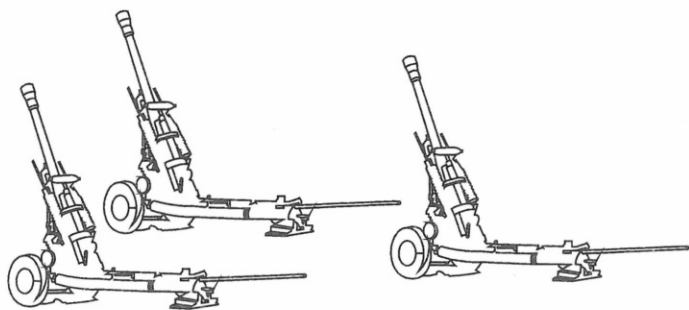


Послушай слова и повтори только те из них, которые подходят к слову «защитник».

Смелый, трусливый, слабый, умный, ленивый, ловкий, аккуратный, быстрый.

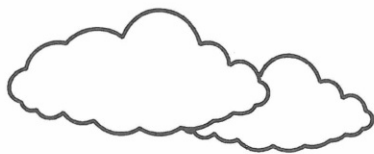
2 «Военный парад»

Рассмотри военную технику и посчитай, сколько её на параде. (Одна пушка, две пушки и т. д.)



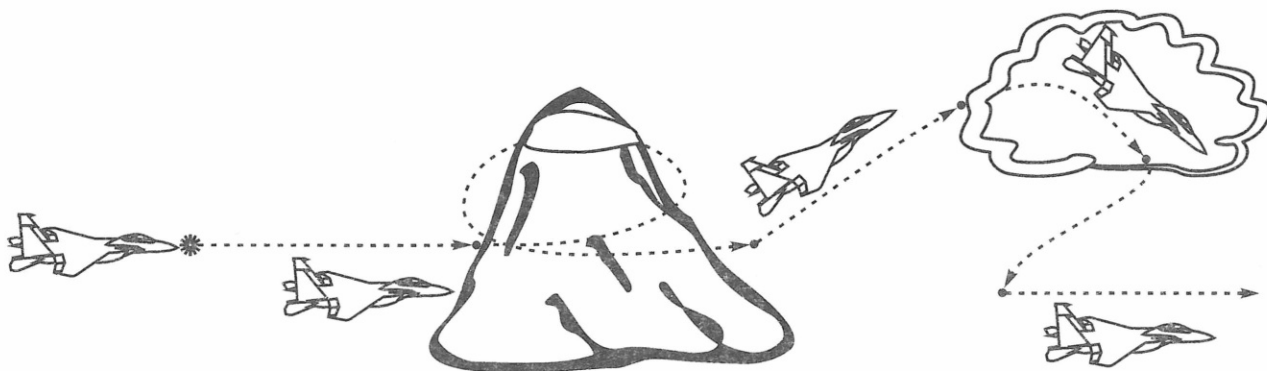
3 «Рисуем по команде» (предлоги НАД, ПОД)

Нарисуй предметы, следуя командам: солнце над облаком, самолёт под облаком; парашют над парашютистом, земля под парашютистом.



④ «Полёт»

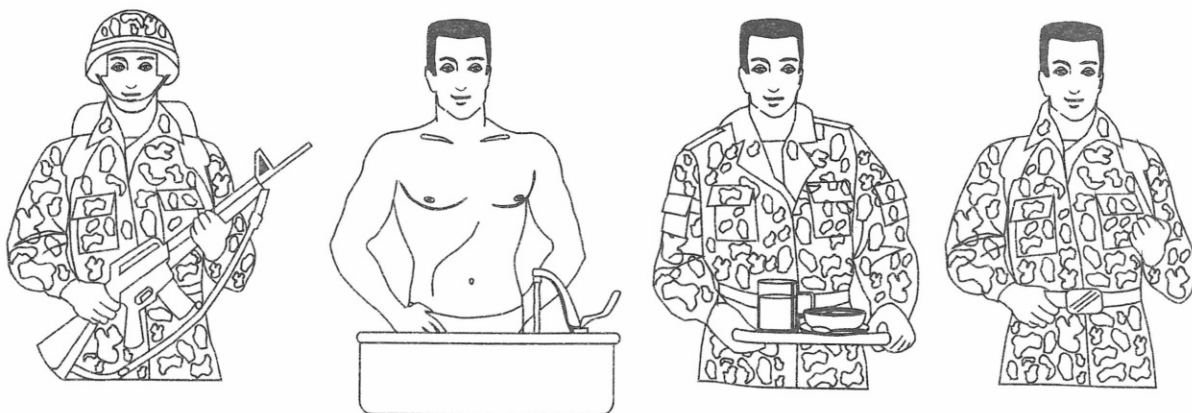
Посмотри на картинку и скажи, что делал самолёт, добавляя подходящее слово. Обведи движение самолёта.



Самолёт летел, к горе... (*подлетел*), вокруг горы... (*облетел*), от горы... (*отлетел*), в облако... (*влетел*), из облака... (*вылетел*) и дальше... (*полетел*).

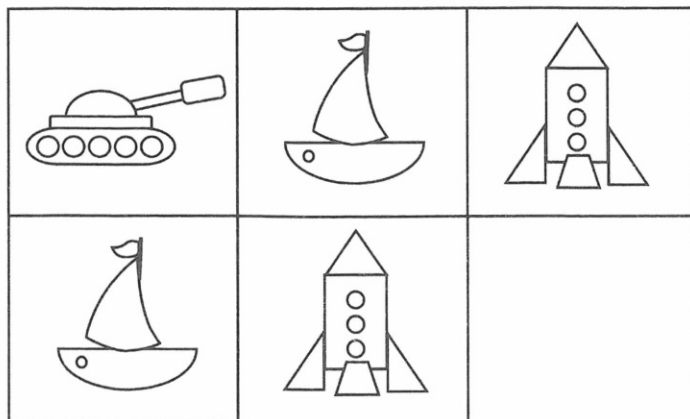
⑤ «Как солдат собирался на службу»

Рассмотри картинки и определи, что было сначала, а что потом. Соедини картинки в нужном порядке. Расскажи, как солдат собирался на службу.



⑥ «Размышляй-ка»

Рассмотри рисунок. Заполни пустую клеточку подходящей картинкой.



⑦ «Добавь слово»

Солдат — пилотка, моряк — ... (бескозырка).

Лётчик — самолёт, танкист — ... (танк).

Самолёт — небо, корабль — ... (море).

Пристань — корабль, аэродром — ... (самолёт).

⑧ Проведи по точкам танк до места назначения.



ВЕСНА

① «Картинки весны»

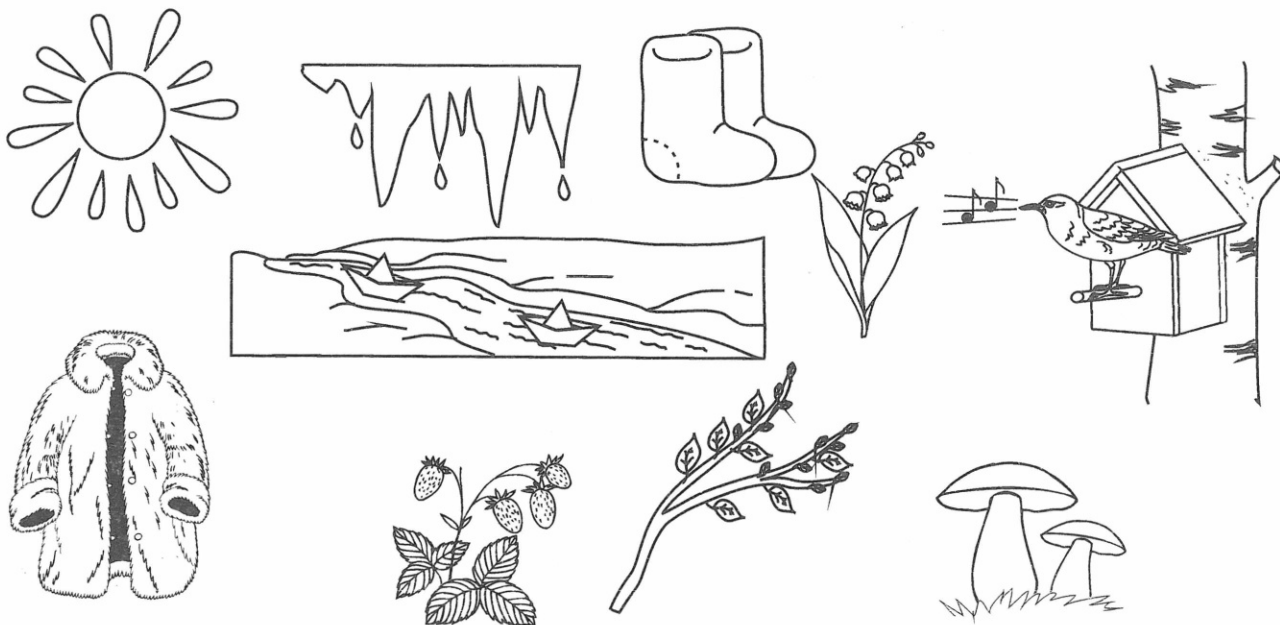
Послушай и отгадай загадку.

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает.
Когда это бывает? (Весной.)

О. Новиковская

Какие ещё приметы весны ты знаешь?

Рассмотри картинки. Обведи зелёным цветом картинки, которые относятся к весне. Расскажи по ним об этой поре года.



② «Один — много»

Назови, чего много весной.

Ручей — ... (много ручьёв);

почка — ... (много почек);

птенцы — ... (много птенцов);

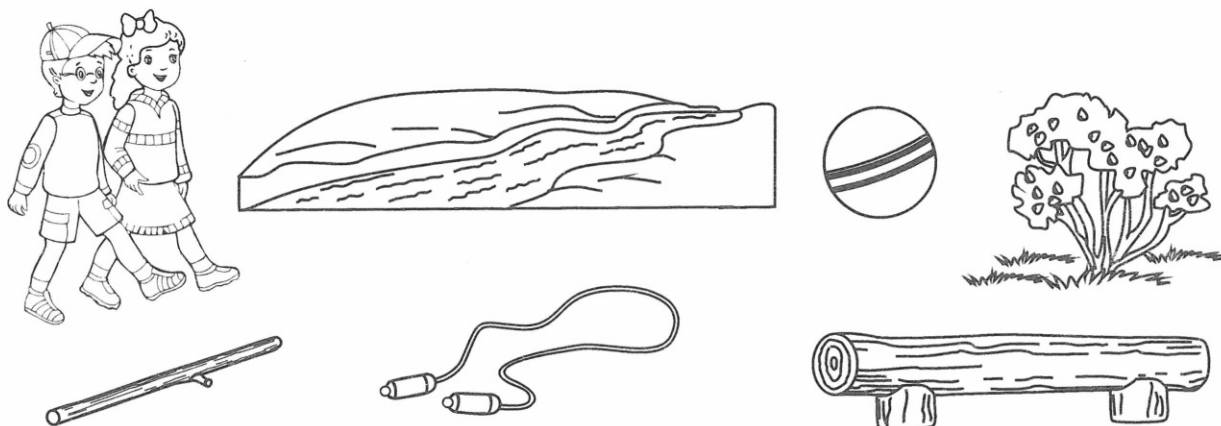
сосулька — ... (много сосуллек);

жук — ... (много жуков);

скворечник — ... (много скворечников).

3 «Прыжки» (предлог ЧЕРЕЗ)

Рассмотри картинки. Назови, через что прыгали дети. (Дети прыгали через ручей, через скакалку и т. д.)

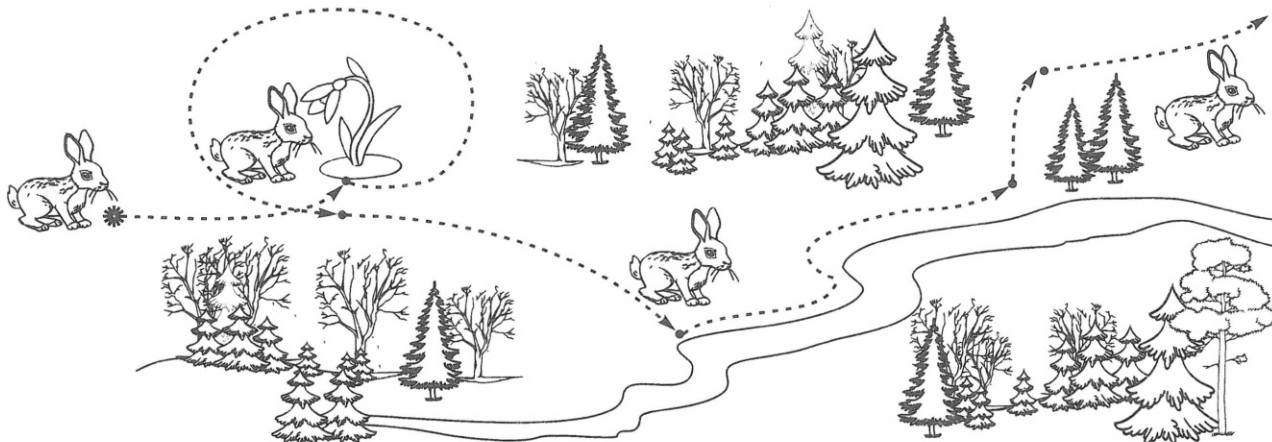


4 «Скажи наоборот»

Воздух холодный — ... (воздух тёплый);
капель тихая — ... (капель громкая);
небо тусклое — ... (небо яркое);
ручеек узкий — ... (ручеек широкий);
день короткий — ... (день длинный);
снег чистый — ... (снег грязный).

5 «Заяц в весеннем лесу»

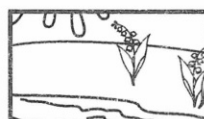
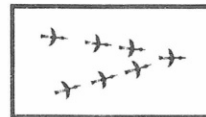
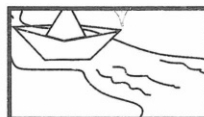
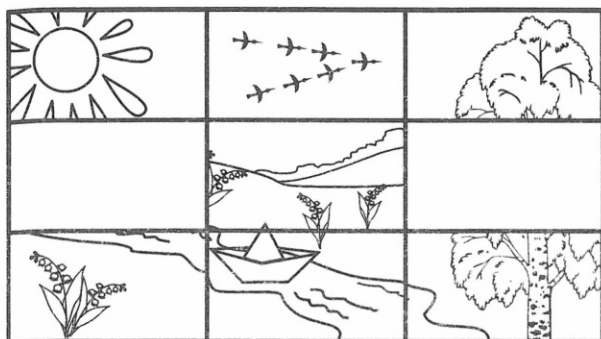
Посмотри на картинку. Скажи, что делал заяц, добавляя подходящее слово. Обведи путь зайца по весеннему лесу.



Заяц... (бежал), к подснежнику... (подбежал), вокруг подснежника... (обежал), к ручейку... (подбежал, прибежал), вдоль ручейка... (пробежал), от ручейка... (отбежал) и дальше... (побежал).

6 «Подбери картинку»

Посмотри на картинку и дополни её подходящими фрагментами.



7 «Бывает — не бывает»

Подумай и скажи, что бывает, а чего не бывает весной. Исправь ошибки.

Весной солнышко греет всё меньше и меньше.

Весной тает снег и лёд.

Весной птицы улетают в тёплые края.

Весной дети катаются по льду на коньках.

Весной медведь ложится спать в берлогу.

Весной с деревьев опадают листья.

8 Дорисуй капельки весеннего дождика.

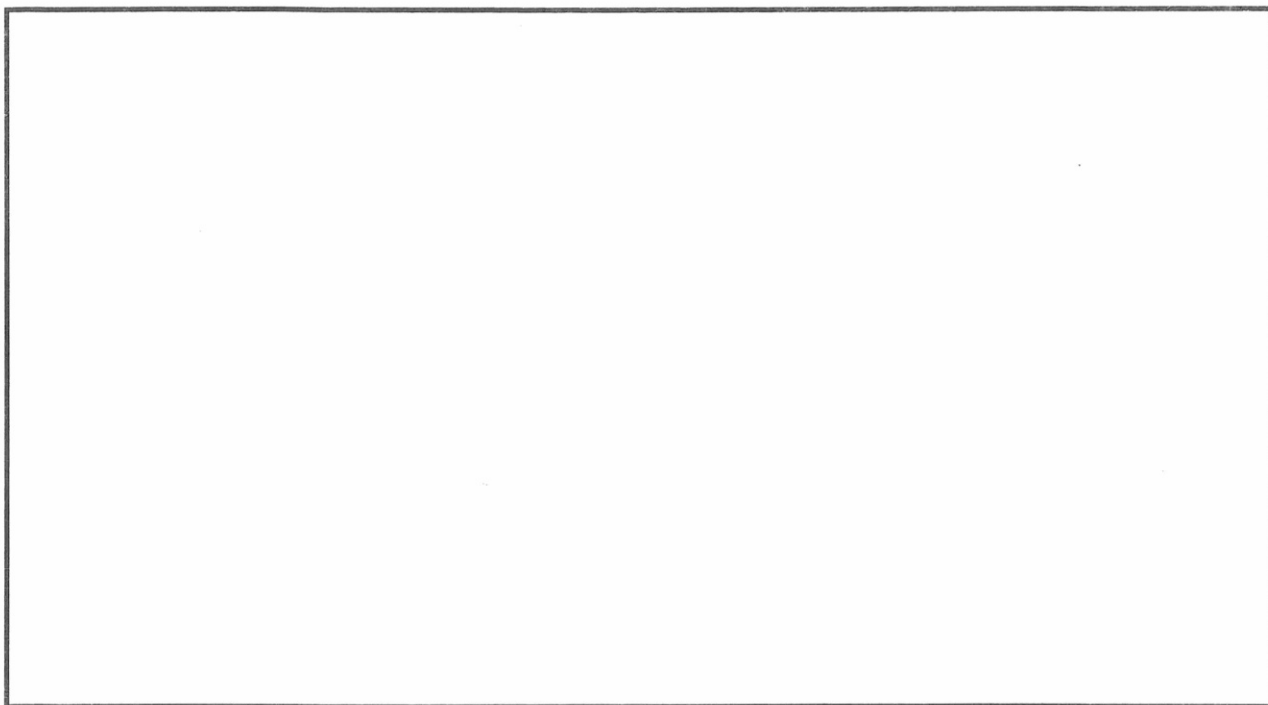


СЕМЬЯ. 8 МАРТА



1 «Моя семья»

Нарисуй свою семью. Назови всех членов семьи.



Расскажи о своих родных: кто чем занимается.

Мама — ... *(стирает, готовит, ...)*.

Папа — ... *(ремонтирует, пылесосит, ...)*.

Бабушка — ... *(вяжет, шьёт, ...)*.

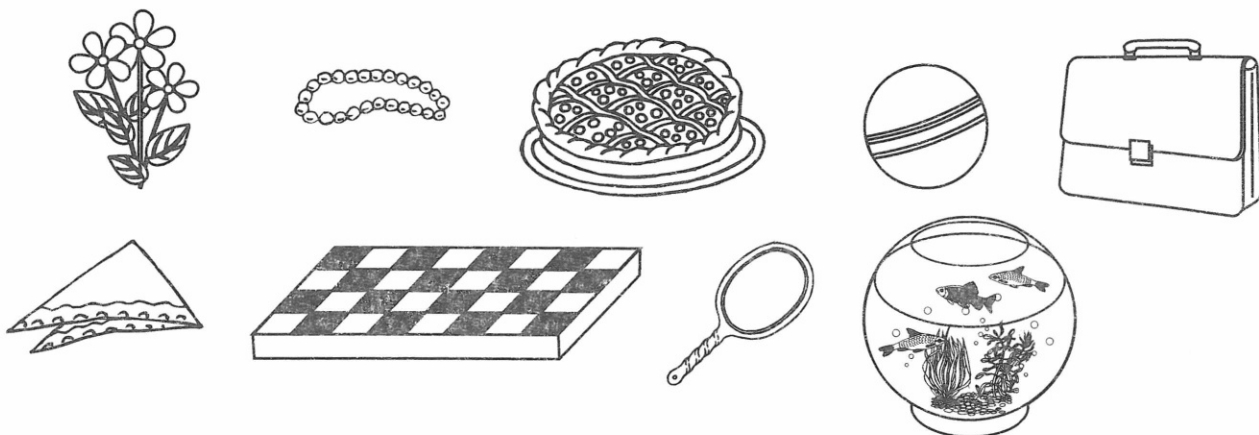
Дедушка — ... *(пилит, строгают, ...)*.

Сестра — ... *(учится, помогает, ...)*.

Брат — ... *(мастерит, играет, ...)*.

2 «Подарки»

Рассмотри картинки. Обведи кружком предметы, которые ты хотел бы подарить своим близким. Расскажи, что кому подаришь.



3 «Назови ласково»

Назови ласково членов семьи.

Мама — ... (мамочка);

папа — ... (папочка);

дочь — ... (доченька);

сын — ... (сыночек, сыночек);

бабушка — ... (бабулечка);

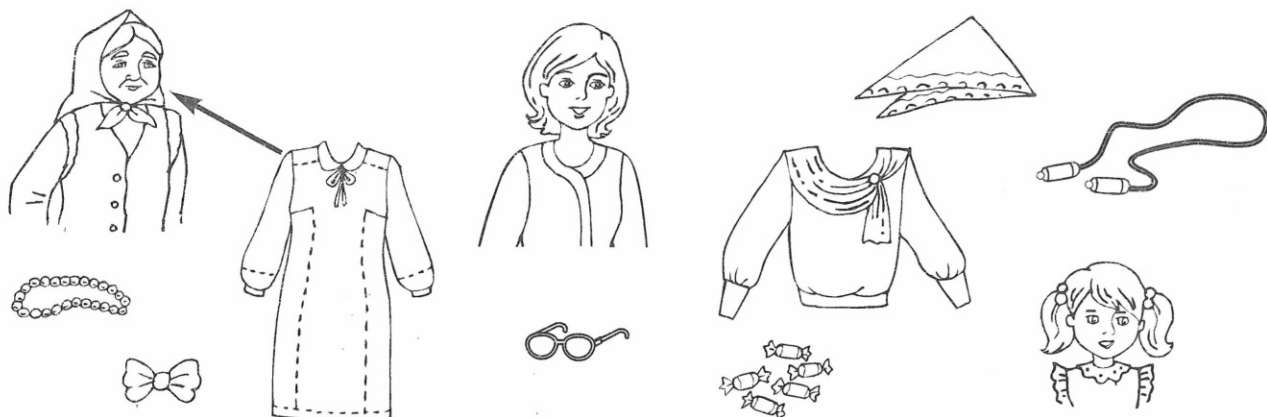
дедушка — ... (дедулечка);

внук — ... (внучок);

внучка — ... (внученька).

4 «Чьи вещи?»

Рассмотри картинки. Скажи, чьи это вещи. (Платье бабушкино, очки бабушкины, платок бабушкин и т. д.) Соедини их стрелками с хозяйкой.



5 «Мамин праздник»

Рассмотри картинки и определи, что было сначала, а что потом. Соедини картинки стрелками в нужном порядке. Составь рассказ по картинкам.



6 «Мы растём»

Посмотри на картинки. Соедини стрелками картинки по порядку так, как вырастет человек.



7 «Бывает — не бывает»

Подумай и скажи, что бывает, а чего не бывает. Исправь ошибки.

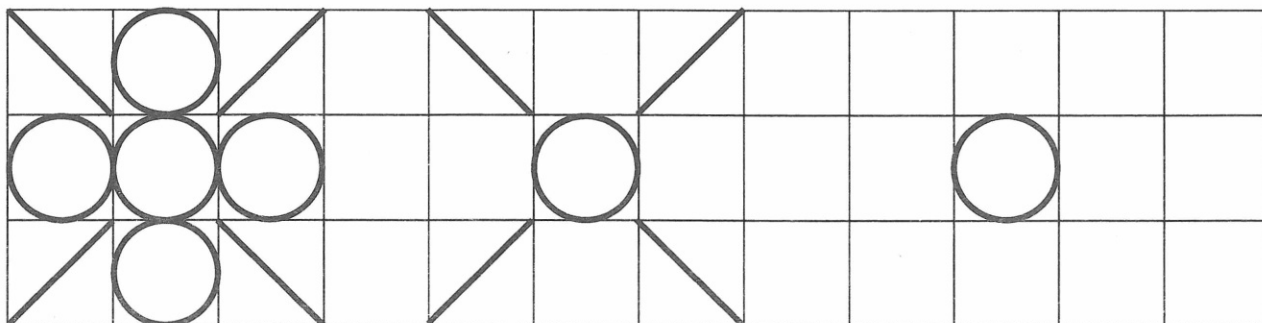
Бабушка младше мамы.

Сын старше папы.

Сестра младше брата.

Внук старше дедушки.

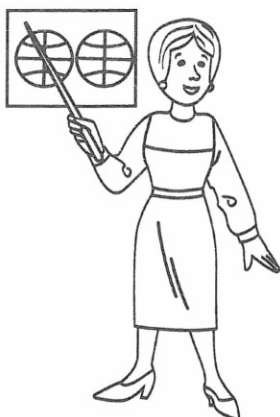
⑧ Дорисуй цветы для мамы.



ПРОФЕССИИ

① «Разговор о профессиях»

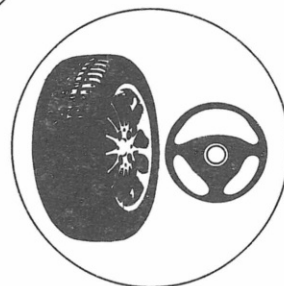
Посмотри и назови, кто нарисован на картинке. (Повар, водитель и т. д.) Какие профессии ты ещё знаешь? Раскрась картинки.



Расскажи, что делают люди этих профессий. (Швея — шьёт, вышивает, ...; строитель — строит, ... и т. д.)

2 «Кому что нужно для работы?»

Посмотри на картинки. Скажи, людям каких профессий нужны для работы эти предметы. Для чего? (Половник нужен повару для того, чтобы... .)



3 «Женские профессии»

Назови женские профессии.

Ткач — ... (ткачиха);

танцовщик — ... (танцовщица);

певец — ... (певица);

воспитатель — ... (воспитательница);

художник — ... (художница);

учитель — ... (учительница).

4 «Один — много»

Назови профессии со словом «много».

Повар — ... (много поваров);

учитель — ... (много учителей);

строитель — ... (много строителей);

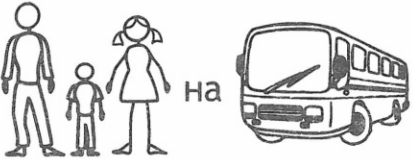
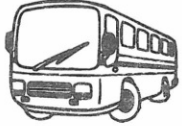
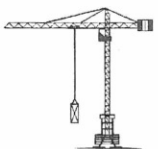
водитель — ... (много водителей);

швея — ... (много швей);

певец — ... (много певцов).

5 «Кем быть?»

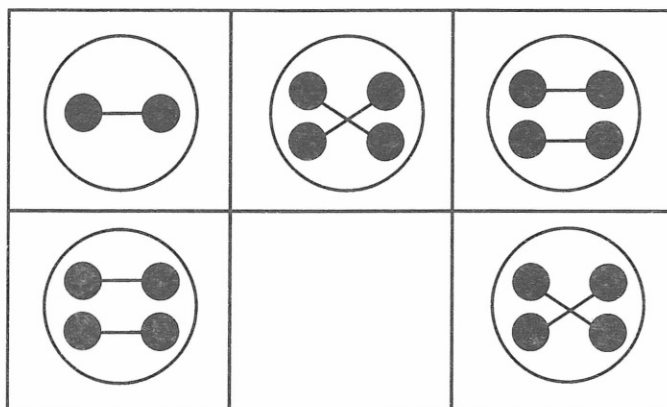
Послушай рассказ. Подскажи слова с помощью картинок.

Когда Ваня был маленьким, он мечтал стать , чтобы возить  на . Потом он захотел стать , чтобы вкусно готовить, а позже — , чтобы лечить . Но однажды Ваня увидел  и решил, что будет строить дома.

Расскажи, о каких профессиях мечтал Ваня. Кем он решил стать?

6 «Размышляй-ка»

Рассмотри рисунок. Заполни пустую клеточку подходящей картинкой.



7 «Добавь слово»

Милиционер — фуражка,
повар — ... (колпак).

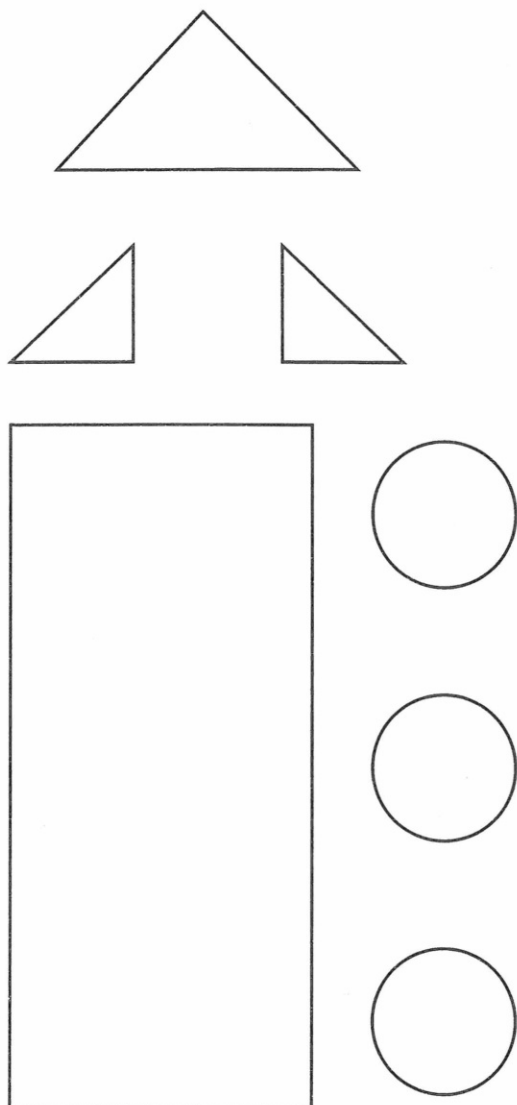
Руль — шофёр,
расчёска — ... (парикмахер).

Магазин — продавец,
Детский сад — ... (воспитатель).

Доктор — лечить,
портниха — ... (шить).

8 «Ракета»

Рассмотри геометрические фигуры. Нарисуй ракету из этих геометрических фигур.

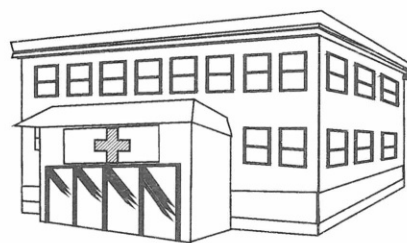
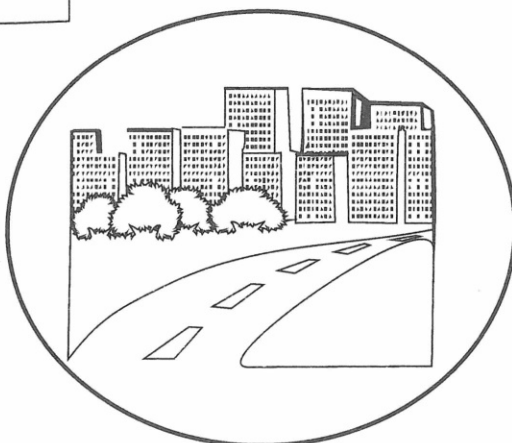
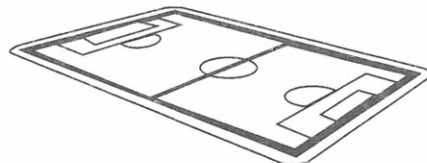
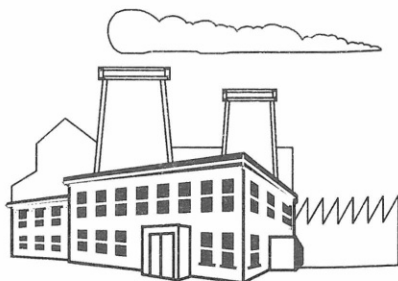


ГОРОД

1 «Разговор о городе»

Скажи, как называется наша страна? Как называется наш город?

Посмотри на картинки. Назови и соедини стрелками с городом то, что есть в нём. Что ещё есть в твоём городе? (Аптека, почта, банк и т. д.)



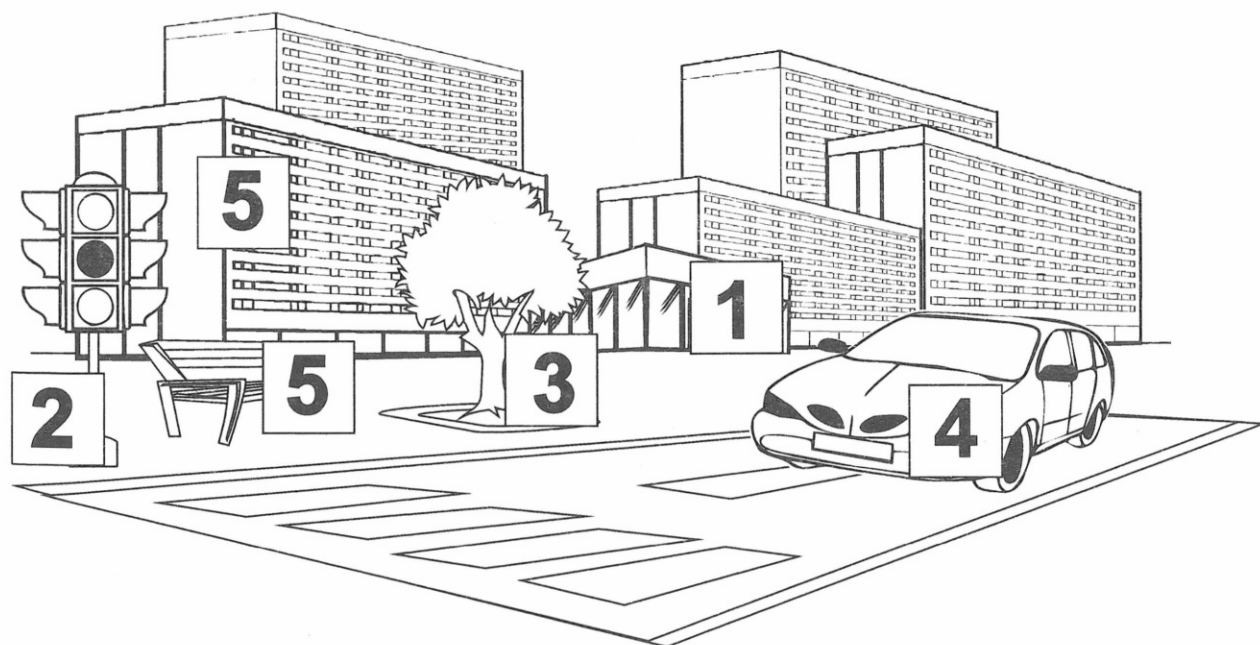
Подскажи Незнайке, куда нужно пойти в городе: за посылкой; за книгами; за продуктами; делать причёску; за лекарствами; смотреть кино.

2 «Скажи наоборот»

Дом высокий — ... (дом низкий);
подъезд грязный — ... (подъезд чистый);
этаж последний — ... (этаж первый);
машина белая — ... (машина чёрная);
проспект длинный — ... (проспект короткий);
улица широкая — ... (улица узкая).

③ «Улица»

Посмотри на картинку и назови, сколько на улице светофоров, машин, домов, магазинов, деревьев, скамеек. (Два светофора, пять скамеек и т. д.)



④ «Подбери признак»

Ответь на вопросы.

Город (какой?) — ... (красивый, большой, чистый, ...).

Улица (какая?) — ... (просторная, широкая, длинная, ...).

Дома (какие?) — ... (высокие, многоэтажные, уютные, ...).

⑤ «Один — много»

Назови, чего много в большом городе.

Улица — ... (много улиц);

школа — ... (много школ);

дом — ... (много домов);

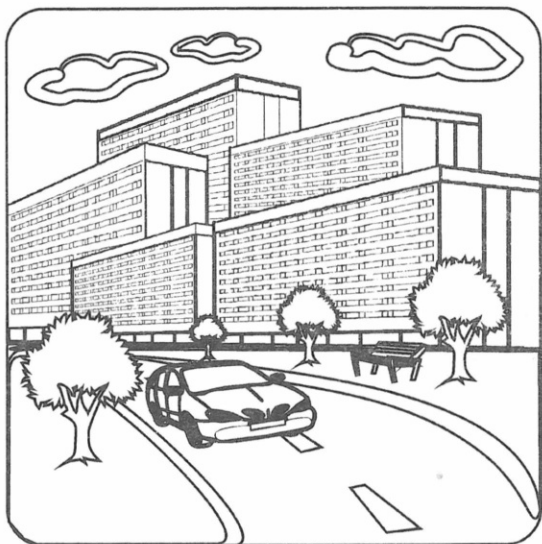
музей — ... (много музеев);

машина — ... (много машин);

площадь — ... (много площадей).

6 «Сходство и различие»

Рассмотри картинки. Объясни, чем похожи и чем отличаются город и деревня.



7 «Бывает — не бывает»

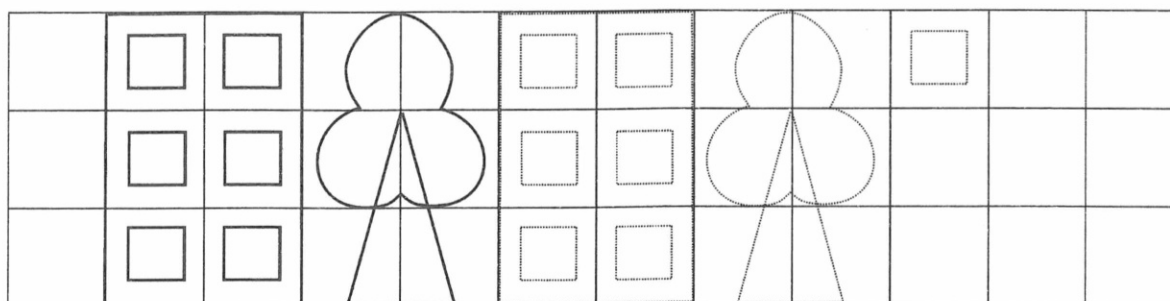
Подумай и скажи, что бывает, а чего не бывает. Исправь ошибки.

Город больше, чем деревня.

Клумб больше, чем цветов.

Улиц меньше, чем домов.

8 Продолжи «улицу» по образцу.



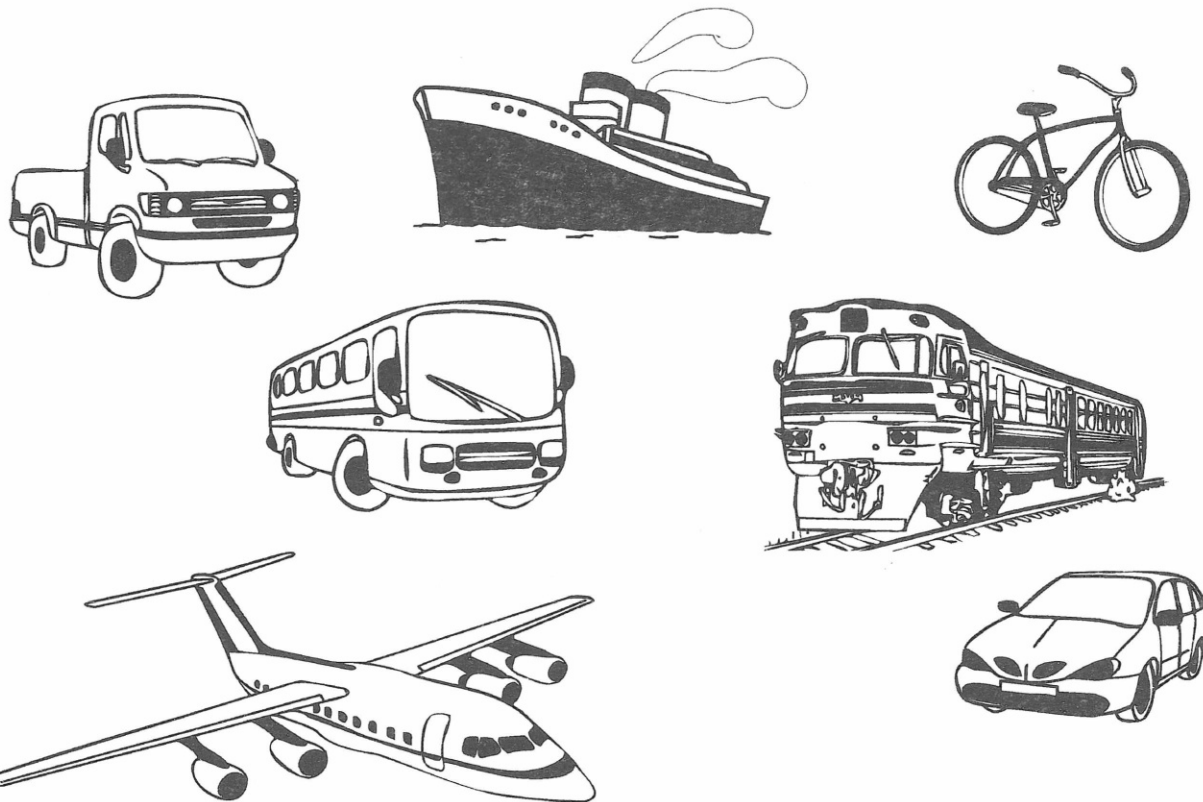
ТРАНСПОРТ

① «Разговор о транспорте»

Посмотри и назови, что нарисовано на картинке. (*Пароход, велосипед и т. д.*) Дай предметам общее название. (*Транспорт.*)

Для чего людям нужен транспорт?

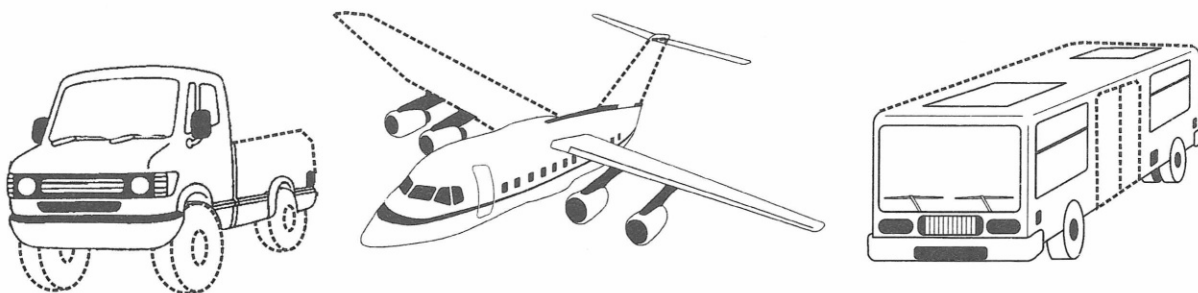
Какой ещё транспорт ты знаешь? Раскрась картинки.



Расскажи, какие действия выполняет транспорт. (*Машина — едет, стоит, сигналист, ...; самолёт — летит, мчится, кружится, ... и т. д.*)

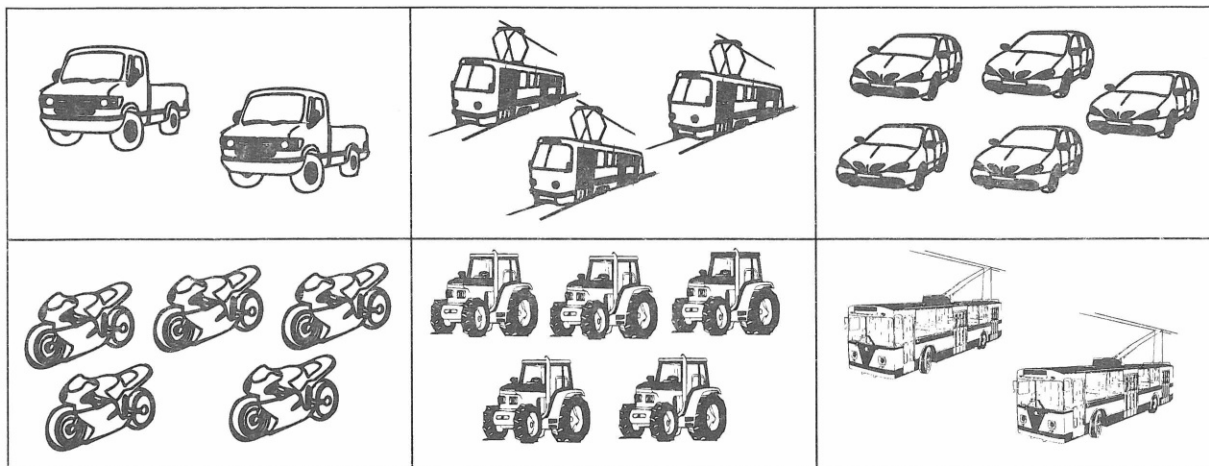
② «Часть — целое»

Посмотри на картинки и назови, чего не хватает у транспортных средств. (*У машины — колёс, кузова и т. д.*) Дорисуй транспорту нужные части.



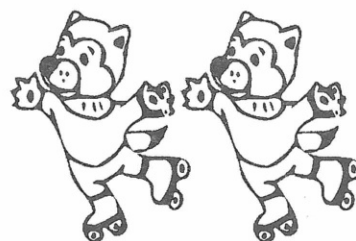
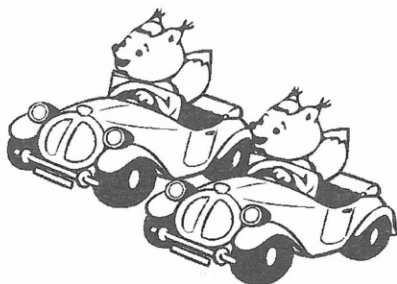
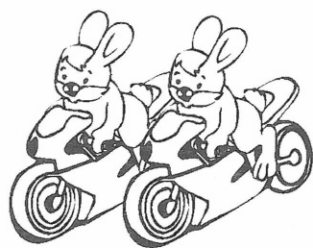
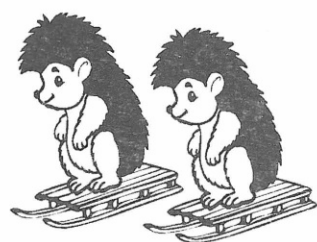
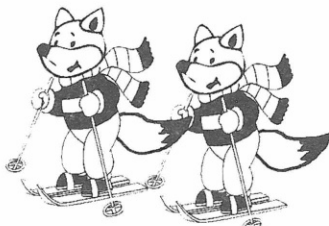
3 «Транспортный парк»

Посмотри на картинку. Посчитай, сколько чего в транспортном парке. (Один грузовик, два грузовика и т. д.)



4 «На чём любят кататься зверята?» (предлог НА)

Рассмотри картинки. Скажи правильно, кто на чём любит кататься. (Медвежата — на велосипедах, зайчата — на мотоциклах и т. д.) Обведи кружком только те картинки, где зверята прокатятся на транспорте.

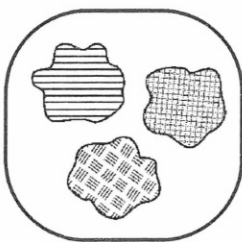


5 «Транспорт»

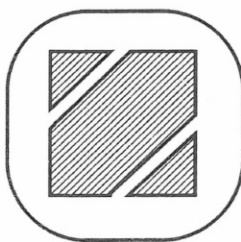
Рассмотри схему. Послушай, что обозначает каждый символ.
Опиши транспортное средство по схеме.



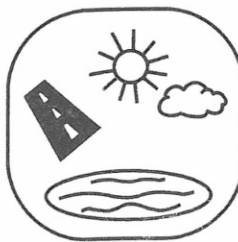
Что это?



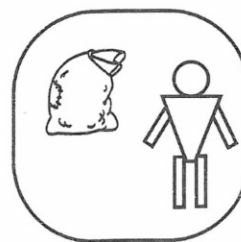
Цвет



Части



По чему
передвига-
ется?



Что (кого)
перевозит?

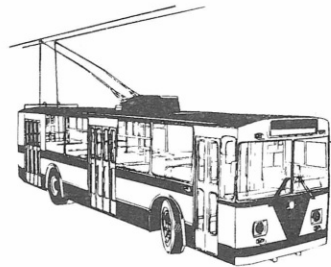
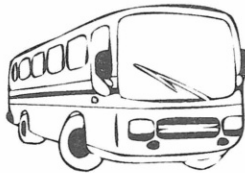
6 «Разный транспорт»

Скажи, какой бывает транспорт.

Если плавает по воде — ... (*водный*);
если плавает под водой — ... (*подводный*);
если летает по воздуху — ... (*воздушный*);
если ездит по земле — ... (*наземный*);
если перевозит людей — ... (*пассажирский*);
если перевозит грузы — ... (*грузовой*).

7 «Четвёртый лишний»

Посмотри на рисунки. Какой из рисунков лишний? Объясни, почему он не подходит. Раскрась его.



⑧ Обведи и раскрась самолёт.



ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ

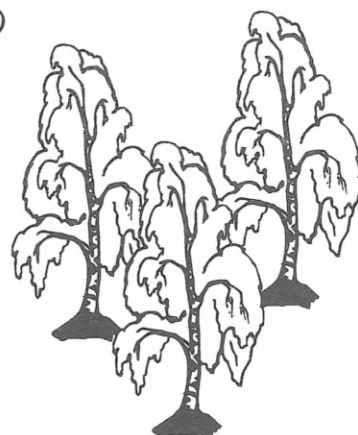
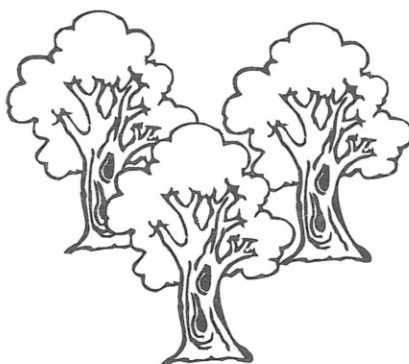
① «Разговор о деревьях»

Посмотри и назови, что нарисовано на картинке. (Ели, сосны и т. д.)
Как их назвать одним словом? (Деревья.)

Как называются места, где растёт много деревьев? (Сад, лес и т. д.)

Как называется лес, если в нём растут только такие деревья? (Ели — еловый лес или ельник и т. д.)

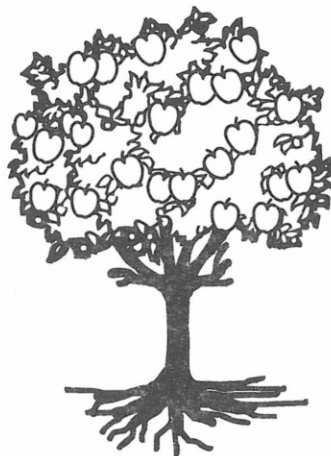
Дорисуй деревья, чтобы получился смешанный лес.



Назови деревья со словом «много». (Много берёз, много сосен и т. д.)

② «Целое — часть»

Рассмотри картинку дерева. Покажи и назови его части. (Ствол, корни, ветви, сучья, листья, плоды.)

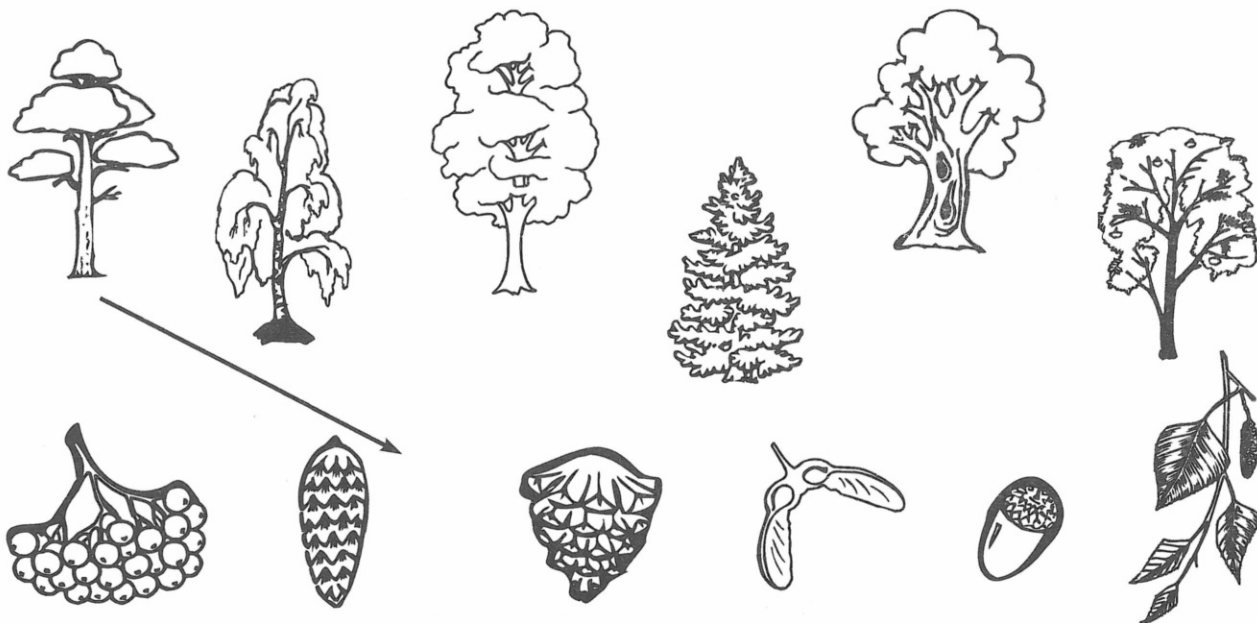


③ «Скажи наоборот»

Сосна высокая — ... (сосна низкая);
ствол тонкий — ... (ствол толстый);
берёза молодая — ... (берёза старая);
ветка длинная — ... (ветка короткая);
ствол кривой — ... (ствол прямой);
веток много — ... (веток мало).

④ «С чьей ветки детки?»

Рассмотри картинки. Определи, с чьей ветки каждый плод. (Шишка — с сосновой ветки, жёлудь — с дубовой ветки и т. д.) Соедини стрелкой каждый плод с деревом, на котором он вырос.



5 «Полянки»

Посмотри картинки. Назови, сколько деревьев на каждой полянке.
(Три сосны, пять дубов и т. д).



6 «Случай в лесу»

Послушай рассказ. Ответь на вопросы и перескажи его.

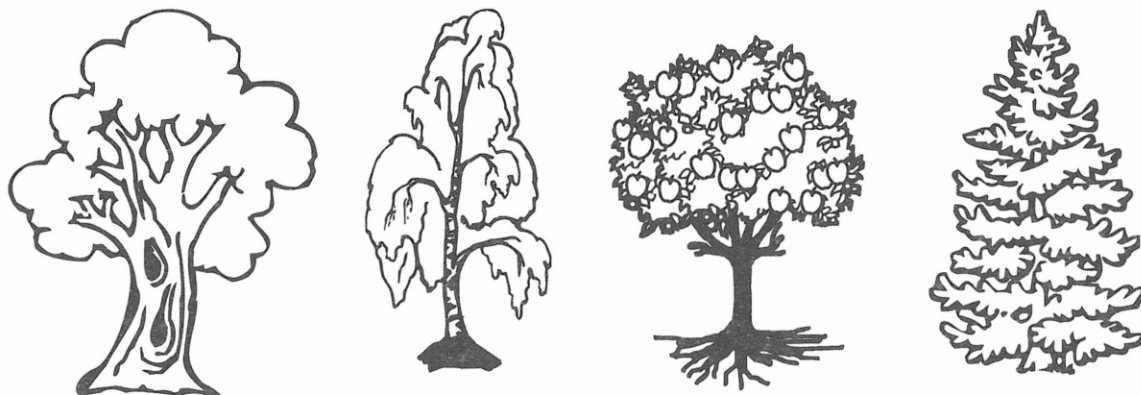
Однажды весной дети пошли в лес. Была солнечная погода, но вдруг поднялся ветер. Всё небо укрыли тучи. Пошёл сильный дождь. Дети спрятались под высоким дубом. В этот момент сверкнула молния, и совсем рядом с деревом ударил гром. Дети с криками бросились бежать из леса.

Вопросы:

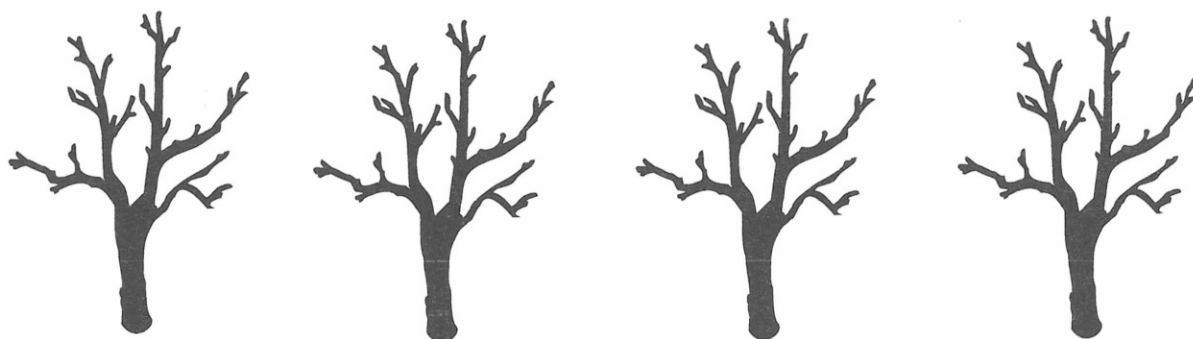
- Куда однажды весной пошли дети?
- Какая была погода?
- Какие изменения произошли в погоде?
- Что сделали дети, чтобы спрятаться от дождя?
- Что напугало детей?
- Как поступили дети после удара грома?
- Как надо вести себя в лесу во время грозы?

7 «Четвёртый лишний»

Посмотри на рисунки. Какой из рисунков лишний? Объясни, почему он не подходит.



8 Дорисуй дерево в каждой поре года. Расскажи, чем деревья отличаются.



ЦВЕТЫ

1 «Разговор о цветах»

Отгадай загадки.

Белые горошки
На зелёной ножке.

(Ландыши.)

Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звона нет.

(Колокольчики.)

Яркая, пахучая,
Дотронешься — колючая.

(Роза.)

Назови слова-отгадки одним словом. (Цветы.)
Какие ещё цветы ты знаешь?

Рассмотри букеты на рисунке. Назови, из каких они цветов. (Букет из ромашек, букет из васильков и т. д.) Раскрась букеты.



2 «Подбери признак»

Ответь на вопросы.

Роза (какая?) — ... (красивая, ароматная, колючая, ...).

Ландыш (какой?) — ... (нежный, душистый, весенний, ...).

Одуванчик (какой?) — ... (жёлтый, пушистый, воздушный, ...).

3 «Найди пару»

Рассмотри картинки. Подумай и скажи, где могут расти эти цветы. (В лесу, на лугу (в поле), на клумбе.) Найди каждому цветку подходящую пару и соедини их стрелкой. Назови, какие это цветы. (Луговые, лесные, полевые, садовые.)



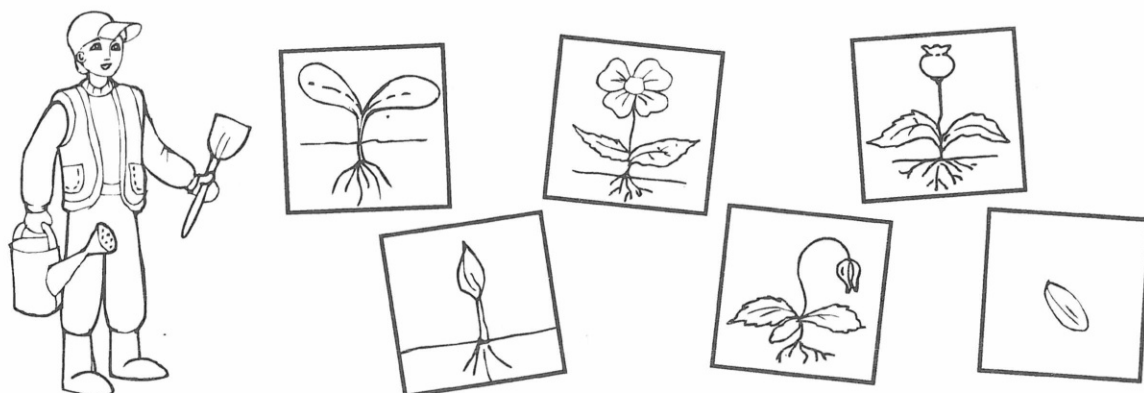
④ «Где вырос цветок?» (предлоги ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ)

Посмотри на картинки. Скажи правильно, где вырос каждый цветок. (Ландыш — за камнем, ромашка перед забором и т. д.) Назови, где находятся камень, забор, скамейка. (Камень между ландышем и одуванчиком и т. д.)



⑤ «Цветовод»

Рассмотри картинки. Соедини стрелками картинки по порядку. Расскажи, как рос цветок.



⑥ «Хорошо — плохо»

Закончи предложения словами «хорошо» или «плохо». Объясни, почему это так.

Поливать цветы...
Топтать цветы...
Удобрять цветы...

Обрывать листья с цветов...
Пропалывать цветы...
Рыхлить землю под цветами...

7 «Четвёртый лишний»

Посмотри на рисунки. Какой из рисунков лишний? Объясни, почему он не подходит. Раскрась его.



8 Помоги бабочкам долететь до цветов.



ягоды

1 «Разговор о ягодах»

Послушай и выучи стихотворение.

По лесной дорожке я иду с лукошком,
Соберу в лукошко ягод понемножку:
Спелую малинку, горькую рябинку,
Даже для морошки место есть в лукошке.

И. Пилат

О каких ягодах говорится в стихотворении?

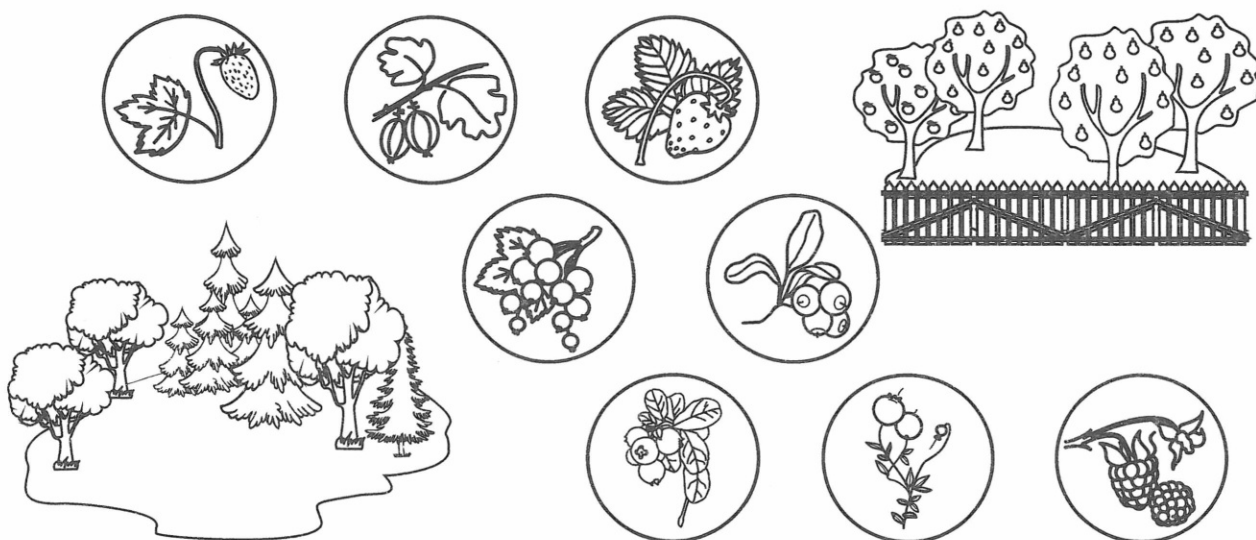
Какие ягоды ты знаешь?

Чем полезны ягоды?

Что из них можно приготовить?

Где растут ягоды? Как называются ягоды, которые растут в саду, в лесу, на болоте? (Садовые, лесные и т. д.)

Рассмотри картинки. Соедини стрелками ягоды с местом, где они растут.



2 «Целое — часть»

Рассмотри картинку. Покажи и назови части растения. (Стебель, корни, листья, цветок, ягода.) Раскрась растение.



3 «Варенье»

Скажи, какое варенье варят из разных ягод.

Из земляники — ... (земляничное);

из клюквы — ... (клюквенное);

из черники — ... (черничное);

из клубники — ... (клубничное);

из малины — ... (малиновое);

из смородины — ... (смородиновое).

④ «Найди ягодку» (предлоги ПОД, ИЗ-ПОД)

Посмотри на картинки. Скажи, где выросла ягодка и откуда её сорвут. (*Под ёлкой — из-под ёлки, под грибом — из-под гриба и т. д.*)



⑤ «По ягоды»

Послушай рассказ. Ответь на вопросы и перескажи его.

Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес — и давай собирать. Только бабушка в кружечку, а Надя — в рот. Пришли домой. У бабушки полная кружечка, а у Нади — пустая, даже дедушку угостить нечем. Стыдно стало Наде.

На другой день она пошла в лес, ни одной ягодки не съела — всё в кружечку. Пришла домой и говорит деду: «Кушай!» Дед спросил: «А сама что же?» Надя ответила: «А я вчера ела». Но дедушка сказал: «Вчера не считается, давай вместе».

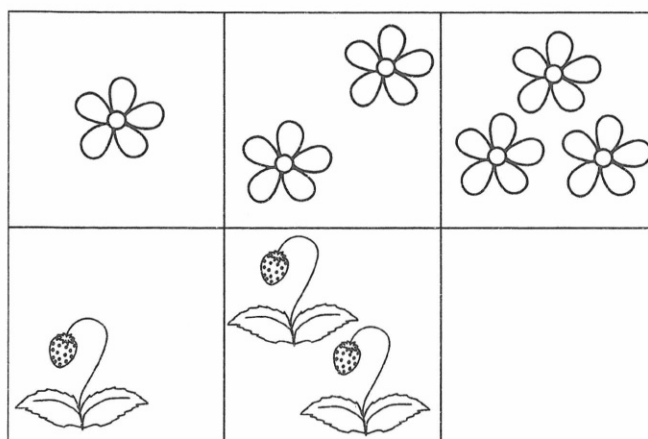
По Я. Тайцу

Вопросы:

- Какая ягода поспела в лесу?
- Для чего пошли в лес бабушка и Надя?
- Что они взяли с собой?
- Куда собирала ягоды бабушка, а куда — Надя?
- Почему Наде было стыдно, когда они пришли домой?
- Что она сделала на другой день?
- О чём говорили дедушка и Надя, после того как Надя вернулась из леса?

6 «Размышляй-ка»

Рассмотри рисунок. Заполни пустую клеточку подходящей картинкой.

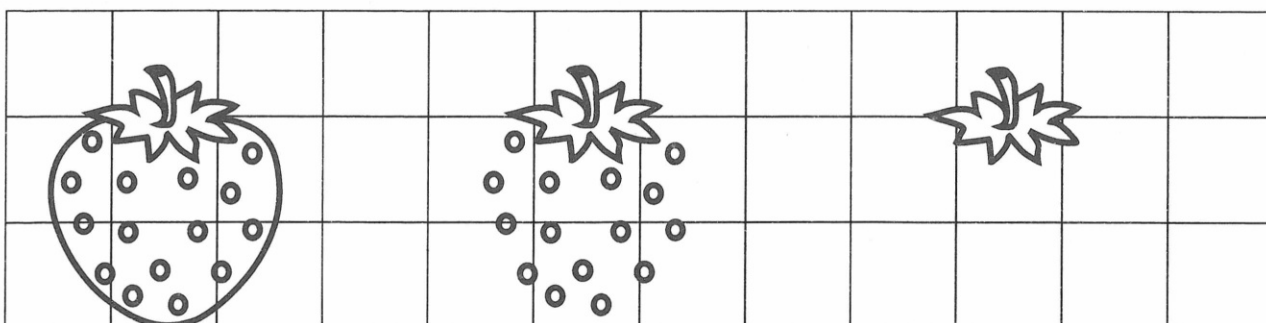


7 «Добавь слово»

Овощи — суп,
ягоды — ... (*компот*).
Черника — лес,
крыжовник — ... (*сад*).

Клюква — кислая,
малина — ... (*сладкая*).
Клубника — красная,
черника — ... (*чёрная*).

8 Дорисуй ягоды.



НАСЕКОМЫЕ

1 «Разговор о насекомых»

Послушай и отгадай загадку.

Кто живёт на лугу, скажите,
Голубом, золотом и белом?
Посмотрите, здесь каждый житель
Занят нужным и важным делом.

По Л. Куклину



Назови жителей луга и дай им общее название. (Насекомые.)

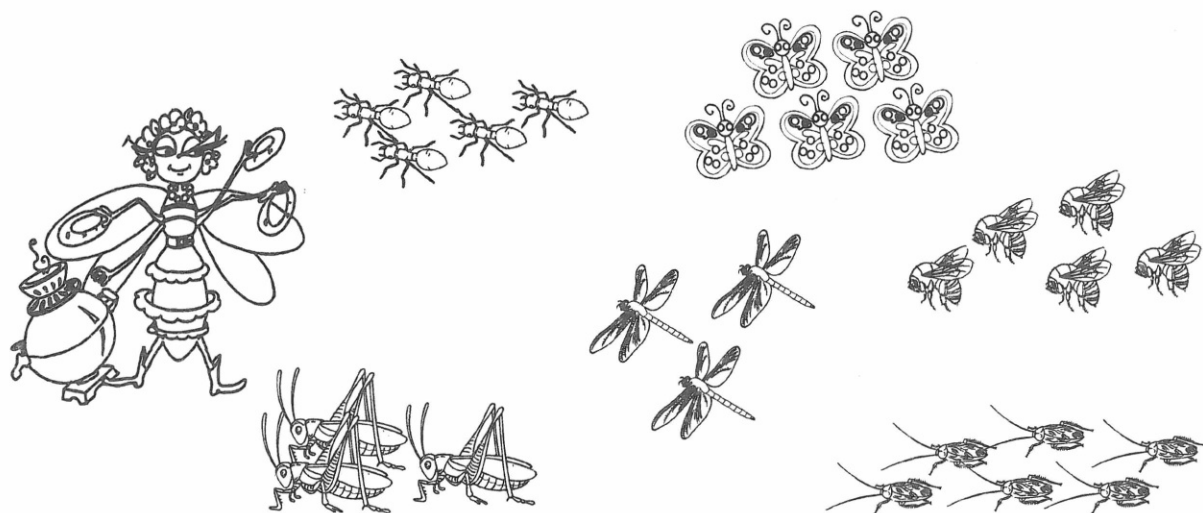
Каких ещё насекомых ты знаешь?

Где живут насекомые?

Дорисуй и правильно назови части тела насекомых. (Голова, усы, крылья, лапки, хоботок, жало.)

2 «Гости Мухи-Цокотухи»

Рассмотри картинку. Посчитай гостей, которые пришли на день рождения к Мухе-Цокотухе. (Один муравей, два муравья, три муравья и т. д.)



3 «Спор насекомых»

Помоги насекомым разобраться, у кого чьи лапки.

У пчелы — ... (пчелиные);

у комара — ... (комариные);

у стрекозы — ... (стрекозиные);

у осы — ... (осиные);

у шмеля — ... (шмелиные);

у муравья — ... (муравьиные).

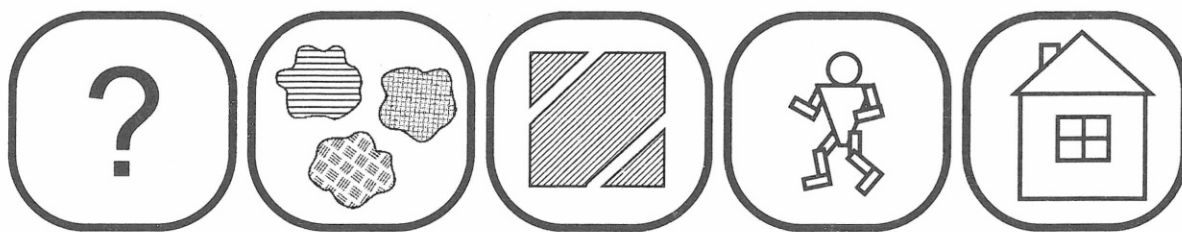
④ «Насекомые в опасности» (предлоги ЗА, ИЗ-ЗА)

Посмотри на картинку. Скажи правильно, где спрятались насекомые от птицы и откуда они потом выберутся. (За цветком — из-за цветка и т. д.)



⑤ «Жители луга»

Рассмотри схему. Послушай, что обозначает каждый символ. Опиши насекомых луга по схеме.



Кто это?

Цвет

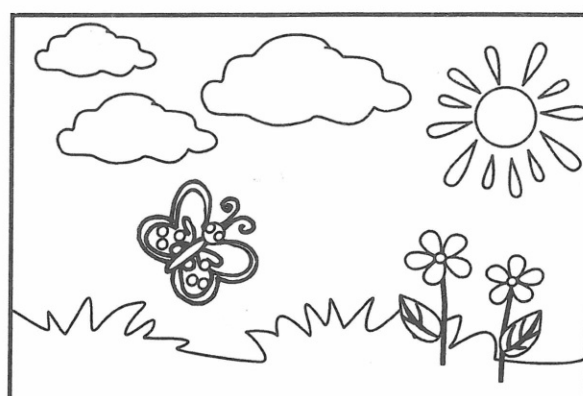
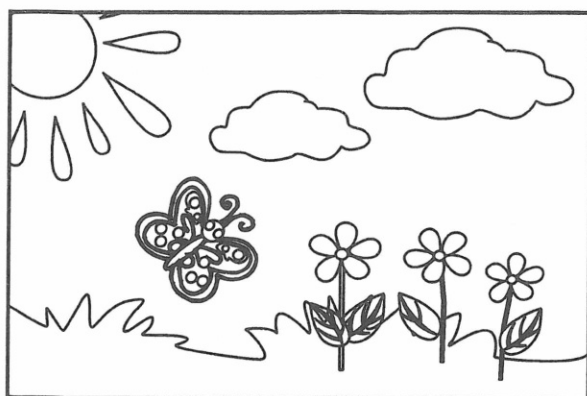
Части тела

Как
передви-
гается?

Где живёт?

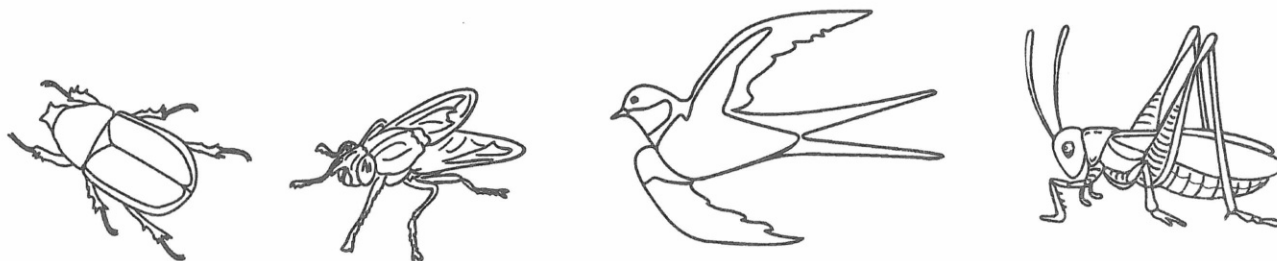
⑥ «Найди отличия»

Рассмотри картинки. Скажи, чем они отличаются.

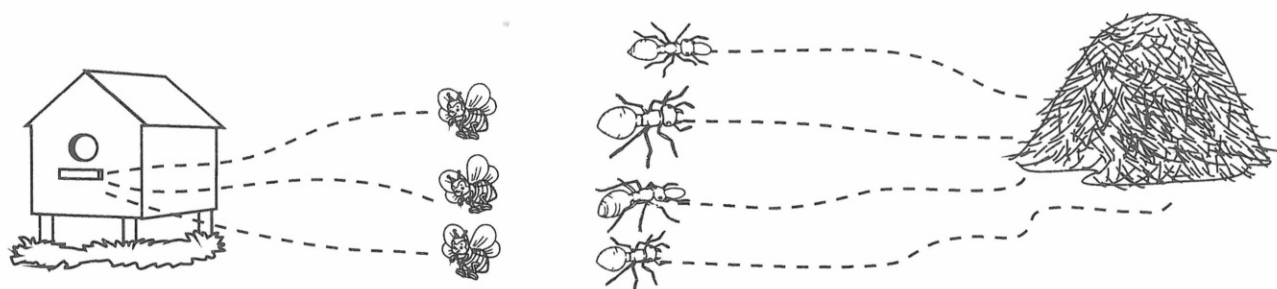


7 «Четвёртый лишний»

Посмотри на рисунки. Какой из рисунков лишний? Объясни, почему он не подходит. Раскрась его.



8 Проведи насекомых домой. Назови их домики.



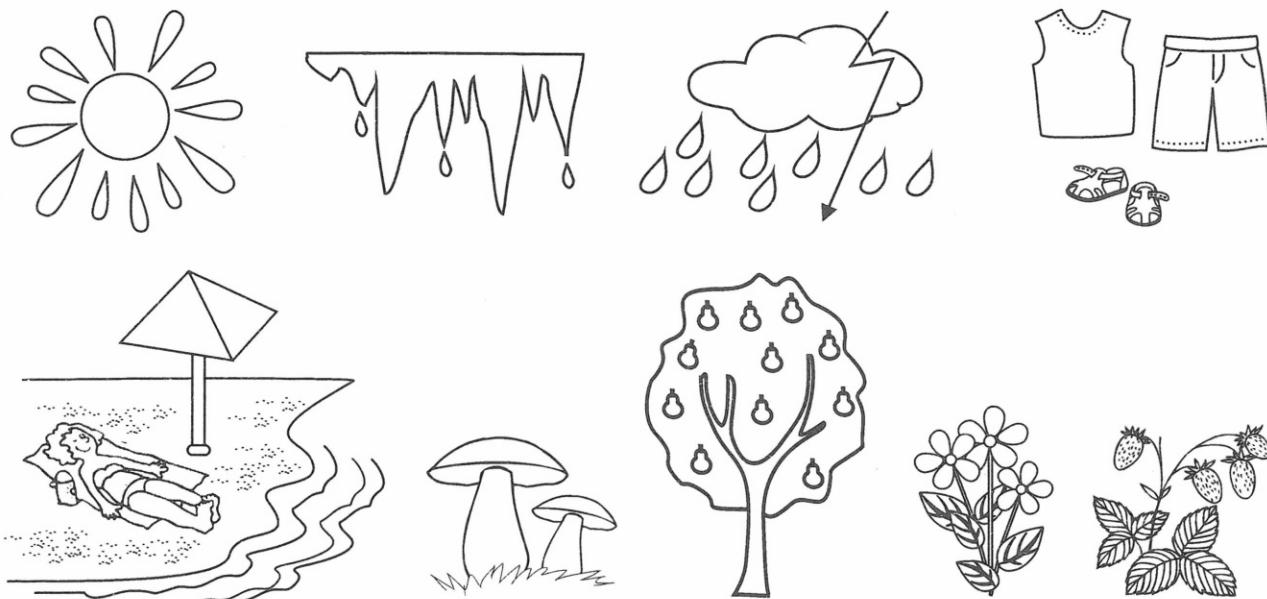
ЛЕТО

1 «Картинки лета»

Послушай и отгадай загадку.

Солнце печёт,
Липа цветёт,
Рожь поспевает.
Когда это бывает? (Летом.)

Рассмотри картинки. Обведи красным цветом те из них, которые относятся к лету. Расскажи по ним об этой поре года.



2 «Погода летом»

Скажи, какая погода бывает летом.

Если светит солнце — ... (солнечный).

Если жаркая погода — ... (жаркий).

Если в небе много облаков — (облачный).

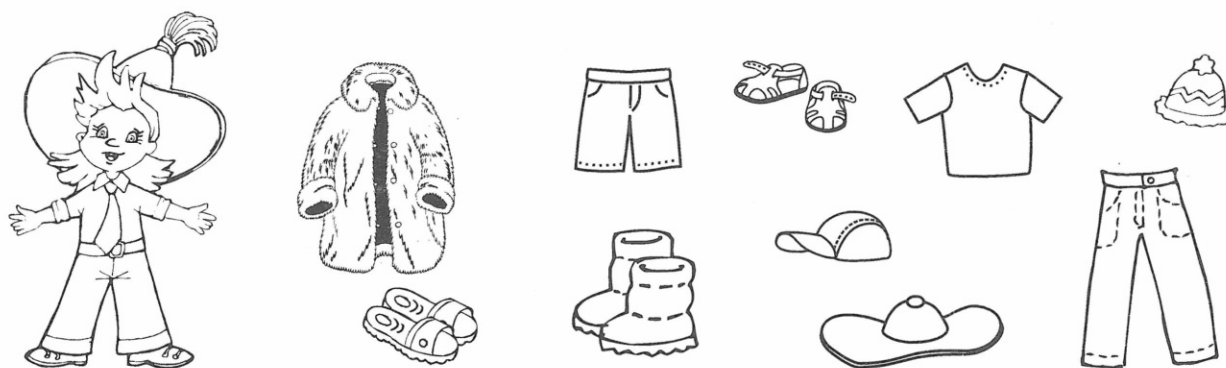
Если идёт дождь — ... (дождливый).

Если на улице тепло — ... (тёплый).

Если пасмурно — ... (пасмурный).

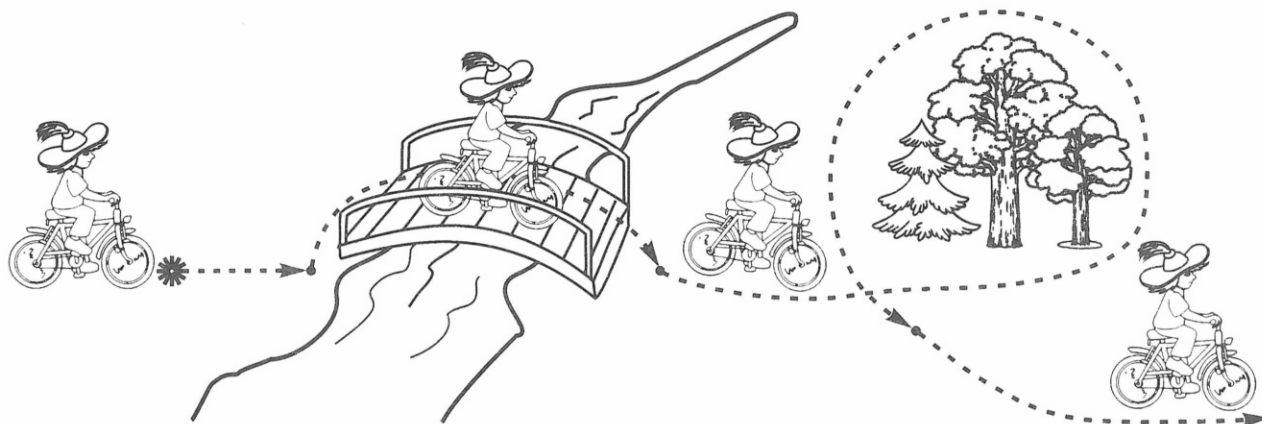
3 «Собери на улицу»

Посмотри на картинки. Помоги Незнайке собраться летом на улицу. Назови и раскрась летнюю одежду, обувь, головные уборы.



④ «Прогулка на велосипеде»

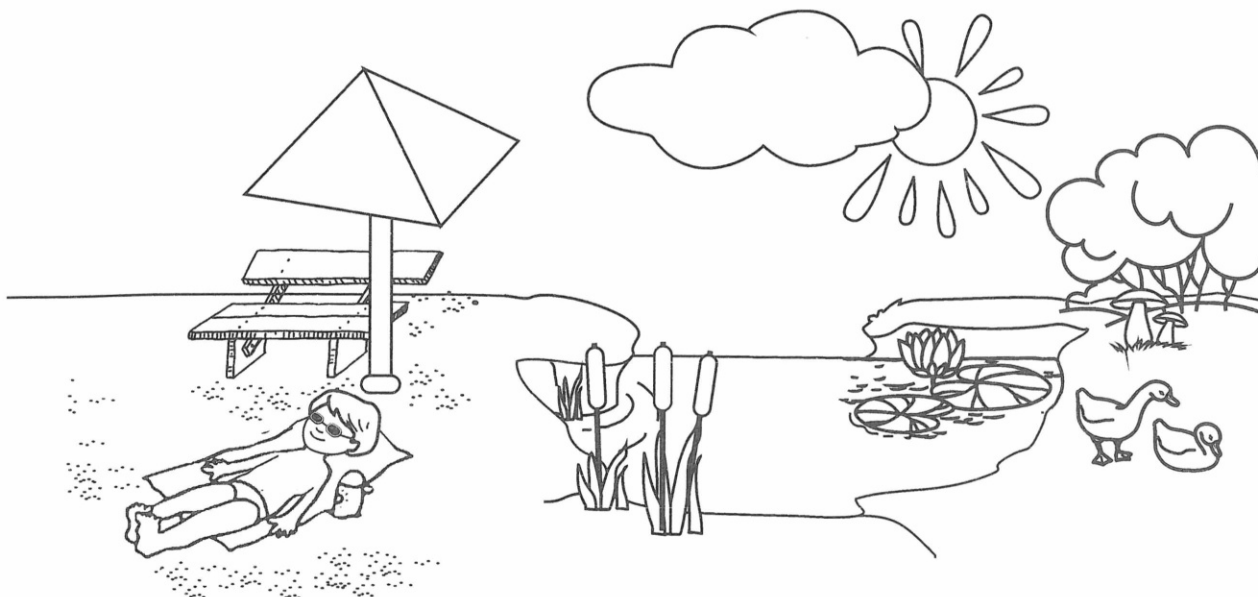
Рассмотри картинку. Скажи, что делал Незнайка, добавляя подходящее слово. «Прокати» Незнайку на велосипеде.



Незнайка на велосипеде... (ехал), к речке... (подъехал), на мост... (въехал), с моста... (съехал), вокруг деревьев... (объехал) и дальше... (поехал).

⑤ «Что (кто) где находится?» (предлоги ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ)

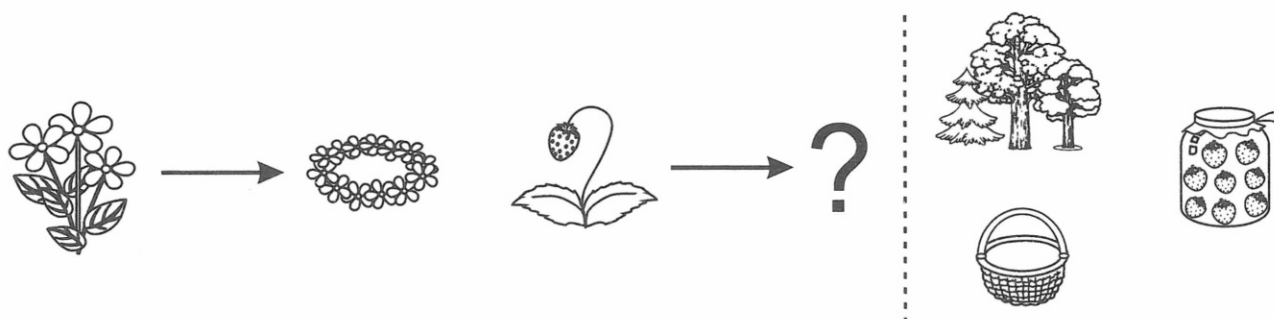
Посмотри на картинку. Скажи, что (кто) где находится.



(Скамейка за «грибком», солнце за облаком и т. д. (мальчик, озеро, утки, куст, грибы).)

6 «Размышляй-ка»

Рассмотри рисунок. Подбери подходящую картинку. Раскрась её.



7 «Бывает — не бывает»

Подумай и скажи, что бывает, а чего не бывает летом. Исправь ошибки.

Летом солнце светит, но не греет.

Летом иногда идёт дождь.

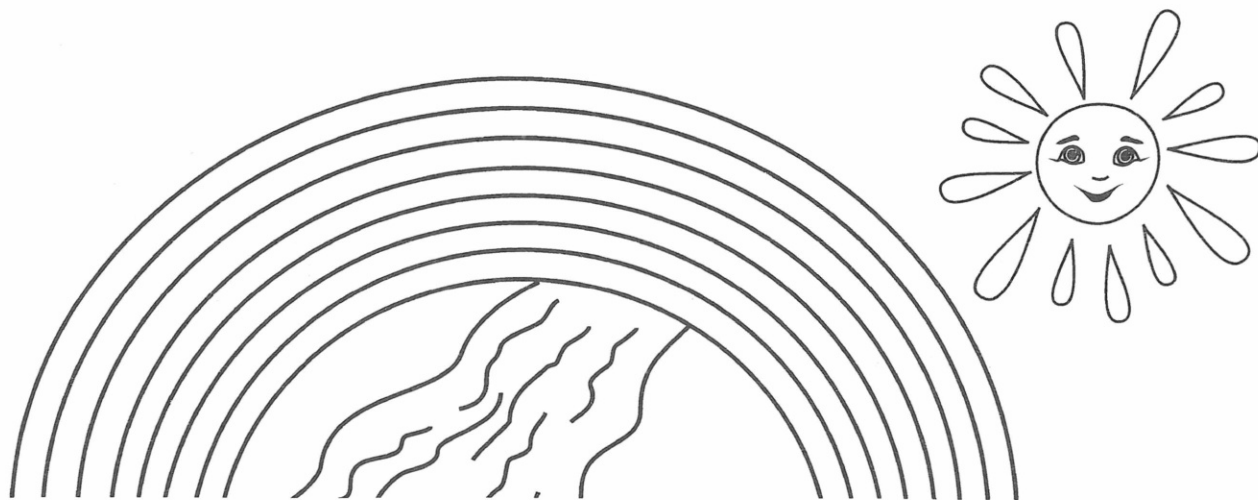
Летом деревья укрыты снегом.

Летом дети играют в снежки и катаются на санках.

Летом птицы поют песни и растят птенцов.

Летом в лесу много ягод и грибов.

8 Раскрась радугу.



ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

① «Разговор о школьных принадлежностях»

Посмотри и назови, что нарисовано на картинке. (*Тетради, пенал и т. д.*) Дай предметам общее название. (*Школьные принадлежности.*) Для чего нужны школьные принадлежности? Раскрась картинки.



Посчитай, сколько каких школьных принадлежностей на картинке. (*Один карандаш, два карандаша и т. д.*)

② «Скажи наоборот»

Портфель тяжёлый — ... (*портфель лёгкий*);
доска грязная — ... (*доска чистая*);
отметка хорошая — ... (*отметка плохая*);
задача сложная — ... (*задача простая*);
тетрадь старая — ... (*тетрадь новая*);
рассказ весёлый — ... (*рассказ грустный*).

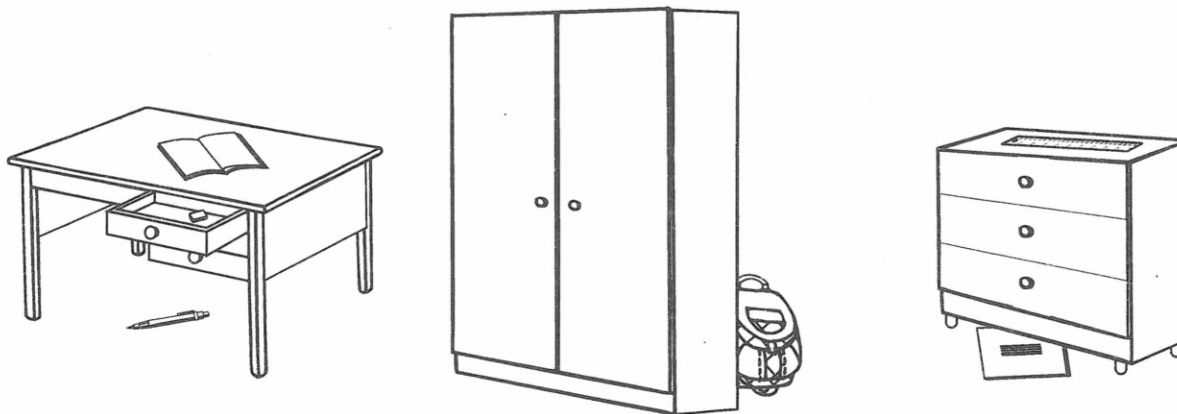
③ «Какие школьные принадлежности?»

Скажи, какие школьные принадлежности делают из разных материалов.

Ластик из резины — ... (*резиновый*);
тетрадь из бумаги — ... (*бумажная*);
карандаш из дерева — ... (*деревянный*);
портфель из кожи — ... (*кожанный*);
ручка из пластмассы — ... (*пластмассовая*);
папка из картона — ... (*картонная*).

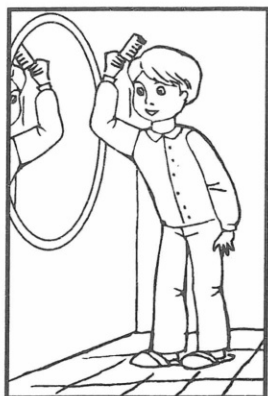
4 «Что где находится» (предлоги НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА)

Посмотри на картинку. Назови, где находятся школьные принадлежности и откуда их нужно взять. *(На столе — со стола, под столом — из-под стола и т. д.)*



5 «В школу»

Рассмотри картинки и определи, что было сначала, а что потом. Соедини картинки стрелками в нужном порядке. Расскажи, как мальчик собирался в школу.



6 «Добавь слово»

Тетрадь — ручка, альбом — ... (карандаш).

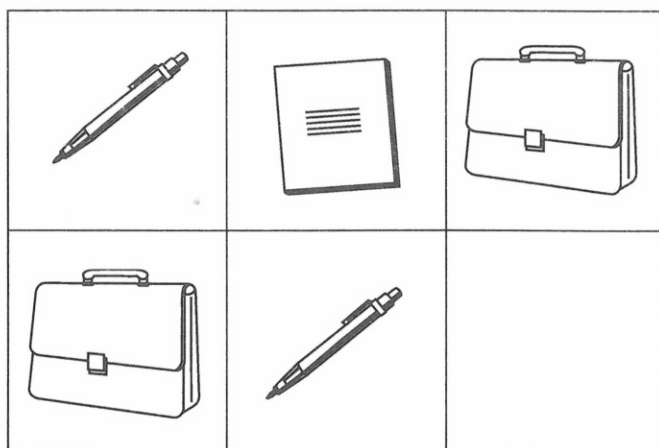
Детский сад — воспитатель, школа — ... (учитель).

Класс — парта, столовая — ... (стол).

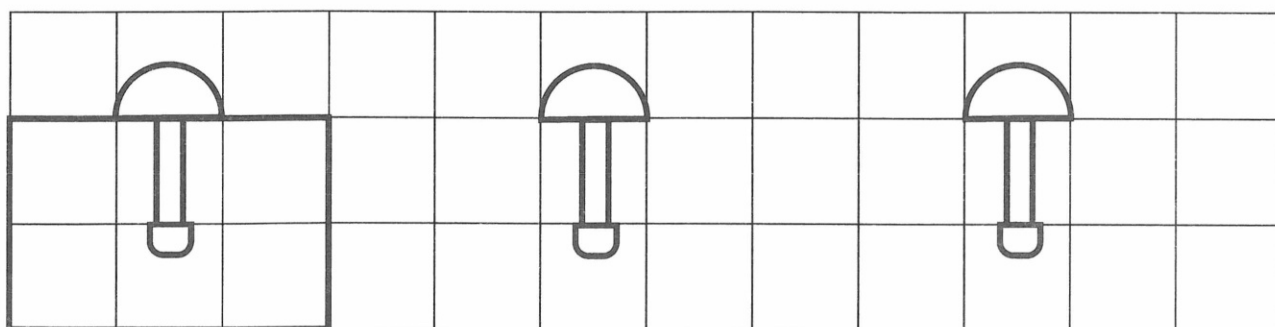
Читать — книга, писать — ... (тетрадь).

7 «Размышляй-ка»

Рассмотри рисунок. Заполни пустую клеточку подходящей картинкой.



8 Дорисуй портфели.



Литература

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4—5 лет. — СПб.: Речь, 2007.
3. Куклин Л. В. Какого цвета луг? — Ленинград: «Детская литература», 1967.
4. Лалаева Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. — СПб., 1999.
5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: Детство-Пресс, 2003.
6. Пятница Т. В. Лексика + Грамматика = ... : Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4—6 лет: в 3 ч. Ч. 1. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.
7. Пятница Т. В. Лексика + Грамматика = ... : Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4—6 лет: в 3 ч. Ч. 2. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.

Содержание

От авторов	1
Домашние птицы	2
Животные жарких и холодных стран	6
Дом	9
Мебель	13
Бытовые приборы	17
День защитников Отечества	21
Весна	25
Семья. 8 Марта	28
Профессии	31
Город	35
Транспорт	38
Лес. Деревья	41
Цветы	44
Ягоды	47
Насекомые	50
Лето	53
Школьные принадлежности	57
Литература	60

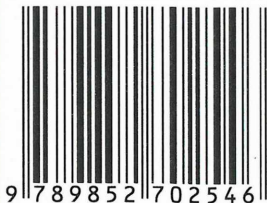


Предлагаем следующие издания
для подготовки детей к школе:



Интернет-магазин учебной
литературы: belveter.by

ISBN 978-985-27-0254-6



9 789852 702546

64\369

0+